

ЧИСЛОВЫЕ И АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

<i>Тип урока:</i> изучение нового материала				
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений вычислять значение числового выражения, находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменной				
<i>Планируемые результаты</i>				
<i>Предметные:</i> познакомятся с числовыми выражениями, с выражениями с переменными, алгебраическими выражениями, целыми выражениями; закрепят навыки вычисления значений выражений	<i>Метапредметные:</i> познавательные - владеть общим приемом решения задач; регулятивные - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; коммуникативные - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Личностные:</i> формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Школьный помощник. URL : http://school-assistant.ru/ 2) Видеоуроки. URL: http://intemeturok.ru/				
<i>Организационная структура урока</i>				
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося		Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Числовые и алгебраические выражения» (учебник, с. 7-13) РМ*	Ведение конспекта. Устно: № 1.1-1.5		Воспринимать устную речь; проводить информационно-смысловую анализ текста, приводить примеры
4. Первичное закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему. Карточка для коррекции знаний - для учащихся, которые не полностью освоили тему РМ	У доски (а, б) Индивидуально (в, г)	№ 1.6-1.7, 1.10, 1.12, 1.15-1.17	
5. Повторение	Устный счет РМ	Устное выполнение действий (учащиеся выбирают случайным образом)		
6. Итоги урока	Фронтальный опрос по теории (вопросы для самопроверки)	Поиск ответов к вопросам для самопроверки (учебник, § 1)		
7. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 1, с. 7-13; задачник: № 1.8, 1.9, 1.14	Творческое задание РМ		

* РМ - ресурсный материал.

Ресурсный материал к уроку 1

1. Теоретический материал.

Повторить понятия числовых и алгебраических выражений; для каждого из выражений ответить на вопросы:

- Числовым или алгебраическим является выражение? Какое количество действий в данном выражении?

- Перечислите порядок действий каждого выражения.
- Каково количество переменных для выражения? Найдите значение выражения (если это возможно).

$$3a - 10; \quad 1,4 - 5 \cdot \frac{3}{4}; \quad \left(2,5 - 3\frac{1}{2}\right) \cdot (4,5 + x); \quad (5x - y) : 4; \quad 3a; \quad 7,5 - 4,5 : 2 + 3 \cdot 1\frac{1}{2}.$$

2. Устный счет

$128 + 37 \mid 165$	$3,4 - 1,5 \mid 1,9$	$3,1 + 4,05 \mid 7,15$	$1,1 - 2 \mid -0,9$
$: 5 \mid 33$	$+ 3,7 \mid 5,6$	$\cdot 10 \mid 71,5$	$: 3 \mid -0,3$
$- 3 \mid 99$	$: 2 \mid 2,8$	$- 60,3 \mid 11,2$	$\cdot (-2) \mid 0,6$
$- 77 \mid 22$	$\cdot 10 \mid 28$	$: 100 \mid 0,112$	$+ 3,5 \mid 4,1$
$: 11 \mid 2$	$- 19 \mid 9$	$+ 3 \mid 3,112$	$+ 3,21 \mid 7,31$

3. Карточка для коррекции знаний «Раскрытие скобок» (Левитас Г. Г. Математика. Карточки для коррекции знаний. 7 класс. М.: Илекса, 2003).
4. Творческое задание. Сколько существует шестизначных чисел, в записи которых есть хотя бы одна четная цифра?