

ЧИСЛОВЫЕ И АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

<i>Тип урока:</i> закрепление знаний			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений вычислять значение числового выражения, решать задачи с помощью составления числовых выражений			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> выполнять вычисления; решать задачи с помощью составления числовых выражений	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - контролировать действие партнера	<i>Личностные:</i> формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Школьный помощник. URL: http://school-assistant.ru/ 2) Видеоуроки. URL: http://interneturok.ru/			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Проверка домашнего задания			
4. Актуализация знаний	Теоретический материал темы «Числовые и алгебраические выражения» (формулы выписаны на доске РМ)	Каждой формуле дают название и проговаривают правило	Участвовал в диалоге; воспроизводить информацию с заданной степенью свернутости, приводить примеры
5. Закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 1.19-1.22, 1.27, 1.30. Индивидуально: № 1.24, 1.25, 1.29, 1.32	
6. Повторение	Математический диктант РМ	Проверяют друг друга	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводя итог уроку, просит ответить: • На уроке я: а) активно работал(-а); б) работал(-а), но не активно; в) был(-а) пассивен(-на)	Заносят ответы в специальный бланк опроса	
8. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 1; задачник: № 1.22, 1.26, 1.28, 1.31	Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку 2

1. Теоретический материал.

Каждой формуле дать название и проговорить правило:

$$\frac{a \cdot b}{c \cdot b} = \frac{a}{c}$$

$$a + b = b + a$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$$

$$a \cdot b = b \cdot c$$

$$a \cdot (b - c) = a \cdot b - a \cdot c$$

$$a \cdot 0 = 0$$

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

$$a + 0 = a$$

$$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$$

$$a : 0 = 0$$

2. Математический диктант.

Вариант I	Вариант II
1. Запишите выражение; если возможно, найдите значения:	
а) произведение чисел 1,5 и (-3); б) частное чисел д: и 2,1; в) разность произведения чисел 3,1 и 2 и числа 5,9	а) разность чисел 6,7 и (-4,2); б) сумма переменных x и y; в) частное числа 5,8 и суммы чисел 1,2 и 0,8
2. Составьте алгебраическое выражение:	
с 4 действиями	с 3 действиями
3. Составьте числовое выражение, значение которого равно 5, в котором присутствуют действия:	
сложения и деления	умножения и вычитания
4. Составьте числовое выражение из пяти единиц, значение которого равно:	
1	0

3. Творческое задание. Могут ли рыцари, каждый со своим оруженосцем, переправиться через реку на двухместной лодке, если оруженосцы отказываются оставаться с незнакомыми рыцарями без своих хозяев?