

ЧТО ОЗНАЧАЕТ В МАТЕМАТИКЕ ЗАПИСЬ $y = f(x)$

<i>Тип урока:</i> изучение нового материала			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений строить график кусочно-заданной функции, находить область определения и непрерывность функции			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> познакомятся с понятиями: кусочно-заданная функция, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва; научатся строить график кусочно-заданной функции, находить область определения и непрерывность функции	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - контролировать действие партнера		<i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к математике
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Уроки математики. URL: http://urokimatematiki.ru/ 2) Презентации по математике. URL: http://ppt4web.ru/matematika			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Проверка домашней работы			
4. Актуализация знаний РМ			
5. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Что означает в математике запись $y = f(x)$ » (учебник, с. 165-172)	Ведение конспекта. Устно: № 39.1	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на
6. Первичное закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 39.2-39.4, 39.7-39.13. Индивидуально: задачник, с. 190, № 39-45	

7. Повторение		Задачник: с. 195, № 79 или 37.47	поставленный вопрос, приводить примеры
8. Итоги урока	Фронтальный опрос по теории (вопросы для самопроверки)	Поиск ответов к вопросам для самопроверки (учебник, § 39)	
9. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 39, с. 165-172; задачник: № 38.8, 39.5, 39.6	Задача повышенной сложности РМ	

Ресурсный материал к уроку

1. Актуализация знаний.

Решить графически уравнения: а) $x^2 = 1$; б) $x^2 = -4x$; в) $x^2 = -2x - 1$.

2. Задача повышенной сложности. Функция f задана описательно: значение функции равно наибольшему целому числу, которое не превосходит соответствующего значения аргумента.

Постройте график этой функции и найдите: $f(3,7)$; $f(0,64)$; $f(2)$; $f(0)$; $f(-0,35)$; $f(-2,8)$.