

ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ

| <i>Тип урока:</i> закрепление знаний | | | | |
|---|---|--|--|---------------|
| <i>Задачи:</i> создать условия для развития умений применять формулы разности квадратов двух выражений, квадрата разности и квадрата суммы двух выражений при решении математических задач | | | | |
| <i>Планируемые результаты</i> | | | | |
| <i>Предметные:</i> научатся применять формулы разности квадратов двух выражений, квадрата разности и квадрата суммы двух выражений | <i>Метапредметные:</i> познавательные - владеть общим приемом решения задач; регулятивные - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; коммуникативные - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | <i>Личностные:</i> формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения | |
| <i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Уроки математики. URL: http://urokimatematiki.ru/ 2) Видеоуроки. URL: http://intemeturok.ru/ | | | | |
| <i>Организационная структура урока</i> | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности | |
| 1. Организационный этап | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Математический диктант РМ | Заносят ответы в специальный бланк | Подбирать аргументы, соответствующие решению; работать по заданному алгоритму, сопоставлять | |
| 4. Закрепление нового материала | Организует работу у доски по группам: учащихся, которые хорошо освоили тему (группа В); учащихся, которые недостаточно хорошо освоили тему (группа А) | У доски: группа А (а, в) группа В (б, г) | | № 28.33-28.41 |
| | Организует индивидуальную работу для | Индивидуально: № 28.40, 28.44-28.46 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | учащихся, которые освоили тему: составить карточки | | |
| 5. Повторение | Дополнительное задание РМ | Задачник: № 27.27 | |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Продолжите высказывания об уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Мне понравился сегодняшний урок, но... • Для меня тема трудная, вот если бы... • Для меня тема легкая, и я... | Заносят ответы в специальный бланк опроса | |
| 7. Домашнее задание | Задачник: № 28.39, 29.42, 28.43 | Задание повышенной сложности РМ | |

Ресурсный материал к уроку

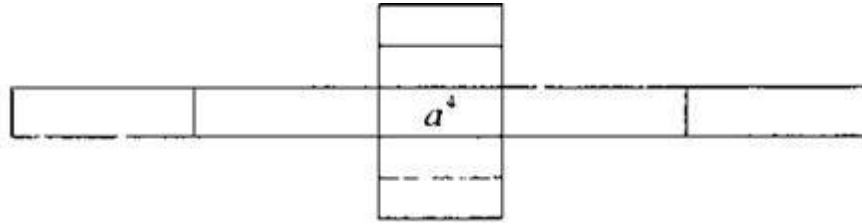
1. Математический диктант.

Возведите в квадрат:

| Вариант I | Вариант II |
|--|-------------------------------------|
| 1) сумму чисел a и 7 | 1) разность чисел 10 и x |
| 2) разность чисел 12 и b | 2) сумму чисел y и 15 |
| 3) сумму одночленов $3a$ и $10b$ | 3) разность одночленов $5x$ и $8y$ |
| 4) разность одночленов a^3 и $4b$ | 4) сумму одночленов x^7 и y^5 |
| 5) разность одночленов $5a^5$ и $2b^6$ | 5) сумму одночленов $3x^3$ и $7y^4$ |

2. Дополнительное задание.

Запишите в пустые клетки такие одночлены, чтобы на каждом из лучей (начиная с центральной клетки) получился трёхчлен, который можно преобразовать в квадрат двучлена.



3. Задание повышенной сложности.

Числа a , b и c таковы, что $a^2 + b^2 + c^2 - ab - ac - cb = 0$. Чему равно значение выражения $a + b - 2c$?