

ФУНКЦИЯ $y = x^2$ И ЕЕ ГРАФИК

Тип урока: закрепление знаний			
Задачи: создать условия для развития умений строить график квадратичной функции, определять участки возрастания и убывания функции, находить точки разрыва об область определения функции			
Планируемые результаты			
Предметные: научатся строить график квадратичной функции, определять участки возрастания и убывания функции, находить точки разрыва об область определения функции	Метапредметные: познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью
Образовательные ресурсы: 1) Видеоуроки. URL: http://intemeturok.ru/ 2) Школьный помощник. URL: http://school-assistant.ru/			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Проверка домашней работы			
4. Актуализация знаний РМ			
5. Закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 37.17-37.20; (в, г) № 37.28-37.31. Индивидуально: № 37.35, 37.36, 37.39, 37.40, 37.44-37.46	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для
6. Повторение		Задачник: с. 192, № 52-54 (б)	

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Продолжите высказывания об уроке: • Мне понравился сегодняшний урок, но... • Для меня тема трудная, вот если бы... • Для меня тема легкая, и я...	Заносят ответы в специальный бланк опроса	ответа на поставленный вопрос, приводить примеры
8. Домашнее задание	Задачник: № 37.21-37.23	Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку

1. Актуализация знаний.

1) Преобразуйте уравнение $15x + 5y - 10 = 0$ к виду линейной функции $y = kx + m$. Выпишите, чему равны значения k и m .

Постройте график данной функции. Найдите его наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[0; 2]$.

Принадлежит ли графику данной функции точка $M(-9; 29)$?

2) Назовите координаты точек, симметричных относительно оси Oy для точек: $(3; 7)$, $(-1; 5)$, $(-3; -4)$, $(2; 0)$, $(-4; 2)$.

3) Какая из точек принадлежит графику функции $y = x^2$: $(1; 1)$, $(2; -4)$, $(1,1; 1,21)$, $(0,2; 0,4)$, $(-3; 9)$?

4) Сколько общих точек могут иметь две прямые?

5) Сколько общих точек могут иметь прямая и график функции $y = x^2$?

2. Творческое задание. Можно ли утверждать, что значение выражения $n^3 + 2n$ делится нацело на 3 при любом натуральном значении n ?