

## КООРДИНАТНАЯ ПРЯМАЯ

<i>Тип урока:</i> изучение нового материала				
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений связывать геометрическую и аналитическую модели промежутка и выбирать адекватное обозначение и символическую запись				
<i>Планируемые результаты</i>				
<i>Предметные:</i> научатся объяснять понятия интервалов, отрезков, лучей; работать с координатной прямой	<i>Метапредметные:</i> познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; регулятивные - различать способ и результат действия; коммуникативные - контролировать действие партнера	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения		
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Координатная прямая. URL: <a href="http://intemeturok.ru/ru">http://intemeturok.ru/ru</a> 2) Портал готовых презентаций. URL: <a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a>				
<i>Организационная структура урока</i>				
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности	
1. Организационный этап				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Координатная прямая» (учебник, с. 27-31) РМ	Ведение конспекта. Устно: № 5.1-5.6	Подбирать аргументы, соответствующие решению; участвовать в диалоге; могут проводить сравнительный анализ, презентацию решения	
4. Первичное закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему	У доски (а, б) Индивидуально (в, г)		№ 5.7 5.14, 5.17 5.20
5. Повторение		Задачник: № 4.12		
6. Итоги урока	- При выполнении каких заданий вы ошибались? Почему?	Отвечают по желанию		
7. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 5, с. 27-31; задачник: № 5.15, 3.24	Задание с параметром РМ		

### Ресурсный материал к уроку 10

#### 1. Теоретический материал.

1) Повторить понятие координатной прямой с помощью заданий и вопросов:

- Постройте координатную прямую.
- Отметьте на координатной прямой точки А(2), В(3,5).
- Можно ли на координатной прямой показать отрицательные числа?
- Отметьте точки N(-1), K(-2,5).
- Можно ли на координатной прямой показать обыкновенные дроби?

$$D\left(2\frac{1}{3}\right), E\left(-1\frac{2}{3}\right).$$

- На координатной прямой отметьте точки
  - Может ли точке N соответствовать другое число? число 6?
  - Можно ли число 2 отметить еще раз на координатной прямой?
- 2) Дать время изучить параграф и в тетрадь записать таблицу числовых промежутков.
- 3) Разобрать ответы на следующие вопросы:
- Как можно по-другому назвать ось x?
  - Как называется число, соответствующее букве?
  - Найдите расстояние ВК.
  - Запишите формулу, которая была использована, и с ее помощью найдите расстояние НК.
  - В чем отличие луча от открытого луча?
  - Какое сходство у луча и открытого луча?
  - Назовите сходство отрезка и интервала.
  - В чем разница отрезка и полуинтервала?
- 4) Для данной аналитической модели построить геометрическую модель, дать название получившемуся числовому промежутку и записать его обозначение:

а)  $x \leq 2$ ; б)  $x > -4$ ; в)  $-1 < x < 2$ ; г)  $3 \leq x \leq 5$ ; д)  $-4 < x \leq -2$ .

2. Задание с параметром.

1) Найдите все целые значения n, при которых является натуральным числом корень уравнения:

а)  $nx = -5$ ;

б)  $(n - 6)x = 25$ .

2) При каком значении c имеют общий корень уравнения:

а)  $(4x + 1) - (7x + 2) = x$  и  $12x - 9 = c + 5$ ;

б)  $\frac{1}{7}cx = x + c$  и  $6 - 3(2x - 4) = -8x + 4$ ?