

## ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК

| <i>Тип урока:</i> закрепление знаний   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>Задачи:</i> создать условия для развития умений применять свойства линейной функции при решении задач   |  |  |  |
| <i>Планируемые результаты</i>  |  |  |  |
| <i>Предметные:</i> научатся применять свойства линейной функции при решении задач  | <i>Метапредметные:</i><br>познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br>регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;<br>коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <i>Личностные:</i> формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью |  |
| <i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Презентации по математике. URL: <a href="http://ppt4web.ru/matematika">http://ppt4web.ru/matematika</a> 2) Уроки математики. URL: <a href="http://urokimatematiki.ru/">http://urokimatematiki.ru/</a> |  |  |  |
| <i>Организационная структура урока</i>   |  |  |  |
| Этап урока   | Содержание деятельности учителя  | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)                             | Формируемые способы деятельности   |
| 1. Организационный этап  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся  |  |  |  |
| 3. Закрепление изученного материала  | Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему  | У доски: № 8.47; (а, б) № 8.38-8.46.<br>Индивидуально: № 8.48; (в, г) № 8.38-8.46          | Проводить информационно-смысловой анализ текста, выбирать главное и основное, приводить примеры; работать с чертежными инструментами |
| 4. Контроль и коррекция знаний   | Самостоятельная работа РМ  | Работают самостоятельно по вариантам   |  |
| 5. Итоги урока   | Предлагает учащимся ответить на вопросы:<br>- Что вам более всего удалось во время урока?<br>- Какие виды деятельности были выполнены вами наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них  | Отвечают по желанию  |  |
| 6. Домашнее задание  | Задачник: № 8.49, 8.51-8.54 (а)  | Творческое задание РМ  |  |

### Ресурсный материал к уроку 22

#### 1. Самостоятельная работа.

| Вариант I   | Вариант II                |
|---|---------------------------|
| 1. Преобразуйте линейное уравнение с двумя переменными к виду линейной функции и выпишите коэффициенты k и m: |                           |
| $5x - 2y = 6$   | $6x + 3y = 11$            |
| 2. Найдите значение линейной функции при данном значении переменной:  |                           |
| $y = 5x - 4$ при $x = 2$  | $y = 3x + 2$ при $x = -1$ |
| 3. Найдите значение аргумента, при котором данная линейная функция принимает значение 11:                     |                           |

|   |              |
|---|--------------|
| $y = 5x - 4$  | $y = 3x + 2$ |
| 4. Постройте график данной линейной функции:                                    |              |
| $y = 5x - 4$  | $y = 3x + 2$ |
| 5. Найдите наибольшее и наименьшее значения получившейся функции на промежутке: |              |
| $[0; 2]$  | $[-2; 1]$    |

Ответы к самостоятельной работе:

| Задание    | 1                          | 2  | 3 | 5   |
|------------|----------------------------|----|---|---|
| Вариант I  | $k = 2\frac{1}{2}, m = -3$ | 6  | 3 | $U_{\text{наиб}} = 6$<br>$U_{\text{наим}} = -4$ |
| Вариант II | $k = -2, m = 3\frac{2}{3}$ | -1 | 3 | $U_{\text{наиб}} = 5$<br>$U_{\text{наим}} = -4$ |

2. *Творческое задание.* Функция задана описательно: значение функции равно разности между значениями аргумента и целой частью аргумента. Постройте график этой функции.