

ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ $y = kx$

<i>Тип урока:</i> изучение нового материала				
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений по графику составлять уравнение прямой линии, определять знак углового коэффициента				
<i>Планируемые результаты</i>				
<i>Предметные:</i> познакомятся с понятиями: прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - контролировать действие партнера		<i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к математике	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Уроки математики. URL: http://urokimatematiki.ru/ 2) Презентации по математике. URL: http://ppt4web.ru/matematika				
<i>Организационная структура урока</i>				
Этап урока	Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Анализ математического диктанта РМ				
4. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Линейная функция $y = kx$ » (учебник, с. 58-60)		Ведение конспекта. Устно: № 9.1-9.3, 9.5, 9.7	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры
5. Первичное закрепление нового материала	Задаёт учащимся дополнительные вопросы по теме примеры а) решает учитель; б) решает ученик	примеры в), г) решают самостоятельно на листочках	У доски: № 9.4, 9.8, 9.14 Задачник: № 9.10-9.13	
6. Повторение			Задачник: № 8.62	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводя итог уроку, просит учащихся продолжить высказывание об уроке: • На уроке для меня было важно... • На уроке мне было сложно... • Урок помог мне задуматься...		Заносят ответы в специальный бланк опроса	
8. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 9, с. 58-60; задачник: № 9.6, 9.9, 9.15		Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку 24

1. Анализ математического диктанта.

1) Провести фронтальный опрос:

- Какое из данных уравнений $x^2 - 3y + 7 = 0$ или $2x - 3y + 7 = 0$ является линейным?
- Для линейного уравнения $2x - 10y + 6 = 0$ найдите значение функции при $x = -2; 0; 1; 5$.

• Для функции $y = 3x - 5$ найдите значение аргумента, при котором значение функции равно 1; 7; -8.

2) Ответить на вопросы самостоятельной работы для функции $y = 8x - 4$.

2. *Творческое задание.* По дороге шла группа людей. Более одной трети из нее свернули направо и более 30 % свернули налево, а остальные, которых было больше $\frac{4}{11}$, развернулись и пошли в обратном направлении. Докажите, что в этой группе людей было не менее 173 человек.