

ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

<i>Тип урока:</i> закрепление знаний			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> научатся решать линейные уравнения	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Личностные:</i> формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Справочные материалы по геометрии, алгебре, физике, математике. URL: http://www.zada4i.ru 2. Презентации по алгебре URL: http://900igr.net			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Линейное уравнение с одной переменной» (учебник, с. 25-26)	Ведение конспекта	Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы
4. Первичное закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 4.13, 4.15, 4.17. Индивидуально: № 4.14, 4.16, 4.18	
5. Контроль и коррекция знаний	Карточка для контроля и коррекции знаний РМ	Самостоятельно работают по карточкам I—III уровней	
6. Повторение		Задачник: № 3.39	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводя итог уроку, просит продолжить высказывание об уроке: • На уроке для меня было важно... • На уроке мне было сложно... • Урок помог мне задуматься...	Заносят ответы в специальный бланк опроса	
8. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 4, с. 25-26; задачник: № 3.22, 4.19, 4.38	Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку 8

1. Карточка для контроля и коррекции знаний.

Решите уравнения:

Уровень I

1) $5x - 9 = 3x + 1$; 2) $-2y + 14 = 8y - 6$; 3) $11x = -4x$; 4) $0,8x + 16 = 20 + 0,7x$; 5) $6 \cdot (x - 1) = 12$; 6) $(y + 8) \cdot (-7) = 14$

Уровень II

1) $8,9x + 17,54 = 5,4x + 2,84$; 2) $3 \cdot (5 - x) + 13 = 4 \cdot (3x - 8)$; 3) $\frac{3}{7} - \frac{1}{4}x = 5\frac{3}{7} - 4x$

Уровень III

1) $4,37 + 6,7x = 7,75 + 9,3x$; 2) $4 \cdot (3 - x) - 11 = 7 \cdot (2x - 5)$; 3) $\frac{1}{4} - \frac{1}{3}m = 4\frac{1}{4} - 3m$; 4) $\frac{0,2}{x+3} = \frac{0,7}{x-2}$

2. Творческое задание.

Задание с элементами информатики: Запишите алгоритм, для которого входящими данными являются значения чисел a и b , а выходными - решение линейного уравнения $ax = b$. Какие случаи надо предусмотреть, чтобы этот алгоритм выдавал правильный ответ для любых значений a и b ?