

## СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ КАК МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

<i>Тип урока:</i> закрепление нового материала			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений решать текстовые задачи на движение, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> научатся решать текстовые задачи на движение, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	<i>Метапредметные:</i> познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; регулятивные - различать способ и результат действия; коммуникативные - контролировать действие партнера	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Уроки математики. URL: <a href="http://urokimatematiki.ru/">http://urokimatematiki.ru/</a> 2) Презентации по математике. URL: <a href="http://ppt4web.ru/matematika">http://ppt4web.ru/matematika</a>			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Проверка домашней работы			
4. Актуализация знаний РМ			
5. Закрепление изученного материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 14.1-14.6. Индивидуально: № 14.24-14.27	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос;
6. Повторение		Задачник: № 13.13	составлять конспект, приводить примеры
7. Рефлексия учебной	- Продолжите высказывания об уроке:	Заносят ответы в специальный бланк опроса	

деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне понравился сегодняшней урок, но...</li> <li>• Для меня тема трудная, вот если бы...</li> <li>• Для меня тема легкая, и я...</li> </ul>		
8. Домашнее задание	Задачник: № 13.17 (в, г); с. 197, № 93, 94	Творческое задание РМ	

*Ресурсный материал к уроку*

*1. Актуализация знаний.*

Составьте уравнение, если:

- Первое число  $a$ , второе число  $b$ , а их сумма равна 56.
- Катер со скоростью  $x$  км/ч проплыл по течению, скорость которого  $y$  км/ч, 44 км за 2 часа.
- Длина прямоугольника составляет  $x$  см, ширина  $y$  см, а периметр - 12 см.
- В магазине купили 5 кг картошки по цене  $m$  рублей и 2 кг лука стоимостью  $n$  рублей, и за всю покупку заплатили 80 рублей.

*2. Творческое задание.* Дядя Сэм зашел в магазин спортивных товаров за подарками для племянников. Предложив продавцу 20 долларов, он попросил продать ему один футбольный мяч, три баскетбольных и коробку теннисных мячей. Получит ли дядя Сэм сдачу, если денег на покупку хватило и известно, что один теннисный мяч стоит 33 цента, а один футбольный - столько, сколько стоят 3 баскетбольных и 5 теннисных мячей вместе взятых? Ответ обоснуйте.