

МЕТОД АЛГЕБРАИЧЕСКОГО СЛОЖЕНИЯ

<i>Тип урока:</i> закрепление знаний				
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения				
<i>Планируемые результаты</i>				
<i>Предметные:</i> научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		<i>Личностные:</i> формировать умение объективно оценивать свой труд	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Видеоуроки. URL: http://intemeturok.ru/ 2) Школьный помощник. URL: http://school-assistant.ru/				
<i>Организационная структура урока</i>				
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)		Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Проверка домашней работы				
4. Актуализация знаний	Устная работа РМ - Опишите алгоритм решения системы уравнений методом сложения	Работают в парах		Подбирать аргументы, соответствующие решению;
5. Закрепление изученного материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски (в, г): № 13. Индивидуально (в, г)	1-13.5. : № 13.6-13.9	участвовать в диалоге, проводить сравнительный анализ; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную
	Обучающая самостоятельная работа	Вариант 1 (а) Вариант 2 (б)	с. 196, №87-89	
6.	Предлагает учащимся дополнительное	Выполняют дополнительное задание: у		

Повторение	задание РМ	доски четверо учащихся и каждый решает одним из способов - графическим, подстановкой, сложением	ситуацию
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Предлагает учащимся высказать мнение об уроке: <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я: а) отвечал(-а) по просьбе учителя, но дал(-а) неверный ответ; б) отвечал(-а) по просьбе учителя, дал(-а) верный ответ; в) отвечал(-а) по своей инициативе, но дал(-а) неверный ответ; г) отвечал(-а) по своей инициативе, дал(-а) верный ответ; д) не отвечал(-а) 	Заносят ответы в специальный бланк опроса	
8. Домашнее задание	Задачник: № 13.6-13.9 (а, б)	Задание с параметром РМ	

Ресурсный материал к уроку

1. Устная работа.

Предложите второе уравнение для данного таким образом, чтобы полученная система удобно решалась методом алгебраического решения:

а) $2x - 5y = 6$; б) $3x + y = -3$; в) $4x + 5y = 3$.

$$\begin{cases} x - y + z = 2, \\ x + y = 3, \\ z - y = 1. \end{cases}$$

2. *Дополнительное задание.* Найдите решение системы уравнений:

$$\begin{cases} 8x - 7y = 21, \\ 5x - 3y = 20, \\ ax + 2y = 24? \end{cases}$$

3. *Задание с параметром.* При каком значении a имеет решение система уравнений: