

РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ С ПОМОЩЬЮ КОМБИНАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ

<i>Тип урока:</i> закрепление знаний			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений применять различные способы разложения многочлена на множители			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> закрепить навыки применения различных способов разложения многочлена на множители	<i>Метапредметные:</i> познавательные - владеть общим приемом решения задач; регулятивные - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; коммуникативные - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Личностные:</i> формировать умение представлять результат своей деятельности	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Презентации по математике. URL: http://ppt4web.ru/matematika 2) Уроки по основным предметам школьной программы. URL: http://intemeturok.ru/ru .			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний	Устная работа РМ		Участвовать в диалоге; воспроизводить информацию с заданной степенью свернутости, приводить примеры
4. Закрепление нового материала	Организует индивидуальную работу для учащихся, которые освоили тему: составить карточки	У доски: № 34.5-34.9, 34.14, 34.15, 34.22, 34.23. Индивидуально: № 34.26-34.29	
	Дополнительное задание РМ		
5. Повторение		Задачник: с. 196, № 87-89 (г)	
6. Итоги	Тестирование РМ		

урока			
7. Домашнее задание	Задачник: № 34.24, 34.25	Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку

1. Устная работа.

1) В выражении $x^{12} - *$ вместо знака $*$ поставьте такой одночлен, чтобы полученное выражение можно было разложить:

а) на два множителя с помощью разности квадратов;

б) два множителя с помощью разности кубов;

в) три множителя с помощью разности квадратов;

г) четыре множителя (какие формулы будут применяться?).

2) Определите знак выражения:

а) $(x - 8)(x + 8) + 100$; б) $(5 + a)(5 - a) - 100$; в) $(7 + y)(y - 7) + 100$.

2. Дополнительное задание.

Разложите на множители выражения:

а) $m^2 + 14m - 51$; б) $q^2 - 10q + 16$.

3. Тестирование.

1. Назовите формулу, с помощью которой многочлен $8x^6 - 1$ можно разложить на множители:

а) разность квадратов; б) разность кубов; в) куб разности; г) квадрат разности.

2. Найдите сумму числовых коэффициентов всех одночленов после разложения многочлена $4x^2 - 36y^2$ на множители.

а) 8; б) 16; в) 4; г) -4.

3. Выражение $(x - 5)^2 - 9$ разложили на множители. Один из множителей равен выражению $(x-2)$, найдите второй множитель.

а) $x + 4$; б) $x - 14$; в) $x - 8$; г) $x + 3$.

4. Какой множитель помогает доказать делимость выражения $64^3 - 8^3$ на 7?

а) 7; б) 14; в) 56; г) 28.

5. Решите уравнение $9 - x^2 = 0$.

а) 9; б) 9,-9; в) 3; г) -3;3.

6. Вычислите $\frac{52^2 - 2^2}{26^2 - 28^2}$.

а) -25; б) 25; в) -50; г) 50.

Ответы к тесту:

Задание	1	2	3	4	5	6
Ответы	б	в	в	в	г	а

4. *Творческое задание.* М. В. Ломоносов тратил одну денежку на хлеб и квас. Когда цены выросли на 20 %, на ту же денежку он приобрел пол хлеба и квас. Хватит ли той же денежки хотя бы на квас, если цены еще раз вырастут на 20 %?