

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

<i>Тип урока:</i> изучение нового материала			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений формулировать определение решения системы линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать графически систему уравнений			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> познакомятся с понятием система уравнений с двумя переменными и решением системы уравнений с двумя переменными, с решением систем линейных уравнений графическим методом; научатся определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Внеклассный урок. URL: <a href="http://raallOO.narod.ru/">http://raallOO.narod.ru/</a> 2) Презентация к уроку. URL: <a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a>			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Изучение нового материала	Теоретический материал темы «Основные понятия» (учебник, с. 65-70)	Ведение конспекта: составить алгоритм решения системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом РМ.  Устно: № 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7	Осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; развернуто обосновывать суждения
4. Первичное закрепление	Задаёт учащимся дополнительные вопросы по изучаемой теме	У доски: № 11.8, 11.9, 11.14; 11.10-11.13(а)	

нового материала			
5. Итоги урока	Подводя итог уроку, просит учащихся продолжить высказывание об уроке:  • Урок привлек меня тем...  • Для меня было открытие то, что...	Заносят ответы в специальный бланк опроса	
6. Домашнее задание	Учебник: прочитать § 11, с. 65-70; задачник: № 11.3, 11.10-11.13(6)	Задание с параметром РМ	

*Ресурсный материал к уроку*

1. Алгоритм решения системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом (на конкретном примере):

$\begin{cases} x + y = 12; & (1) \\ x - y = 2. & (2) \end{cases}$	Дана система двух уравнений (1) и (2) с двумя переменными																
$\begin{cases} y = -x + 12; & (1) \\ y = x - 2. & (2) \end{cases}$	Выразим $y$ через $x$ в каждом уравнении в (1) и (2)																
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>(1)</td> <td>x</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>(2)</td> <td>x</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>y</td> <td>12</td> <td>6</td> <td></td> <td>y</td> <td>-2</td> <td>4</td> </tr> </table>	(1)	x	0	6	(2)	x	0	6		y	12	6		y	-2	4	Строим в одной координатной плоскости графики каждого уравнения (1) и (2) системы, для этого используем таблицы значений
(1)	x	0	6	(2)	x	0	6										
	y	12	6		y	-2	4										
$x = 7$ $y = 5$	Находим координаты точки пересечения двух прямых, которые удовлетворяют (1) и (2) уравнению, то есть являются решениями системы																
Ответ: (7; 5)	Записываем ответ																

2. Задание с параметром.

1) При каких значениях  $a$  и  $b$  пара чисел  $(-2; 3)$  является решением системы уравнений  $\begin{cases} ax - 3y = -13, \\ 7x + by = 1? \end{cases}$

2) Пара чисел (6; 4) является решением системы уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} ax + 2y = 26, \\ 4x + by = 14; \end{cases}$$

$$\text{б) } \begin{cases} 5x + by = 6, \\ ax + by = 0. \end{cases}$$

Найдите значения а и b.