

ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ГРАФИКОВ ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ

<i>Тип урока:</i> закрепление знаний			
<i>Задачи:</i> создать условия для развития умений определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций, находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания учащихся о линейной функции, ее свойствах, формировать навык применения свойств линейной функции при решении задач	<i>Метапредметные:</i> познавательные - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	
<i>Образовательные ресурсы:</i> 1) Презентации по математике. URL: http://ppt4web.ru/matematika 2) Школьный помощник. URL: http://school-assistant.ru/			
<i>Организационная структура урока</i>			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Закрепление изученного материала	Задаёт учащимся дополнительные вопросы по изучаемой теме	У доски: № 10.5, 10.7, 10.9, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15 (в, г). Индивидуально: № 10.16-10.19, 10.21	Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; работать по заданному алгоритму
4. Повторение	Тестирование РМ	Заносят ответы в специальный бланк опроса	
5. Итоги урока	Фронтальный опрос по теории (вопросы для самопроверки)	Поиск ответов к вопросам для самопроверки (учебник, § 10)	
6. Домашнее задание	Задачник: с. 185-186, № 5, 6, 7, 11, 13	Творческое задание РМ	

Ресурсный материал к уроку 27

1. Тестирование.

Вариант I	Вариант II
1. Какая из данных пар чисел является решением линейного уравнения $5x - 3y + 1 = 0$? а) (2; 3); б) (-2; -3); в) (2; -3); г) (-2; 3).	1. Какая из данных пар чисел не является решением линейного уравнения $2x + 7y - 1 = 0$? а) (4; -1); б) (4; 1); в) (-3; 1); г) (11; -3).
2. Преобразуйте линейное уравнение $4x - 2y - 3 = 0$ к виду линейной функции $y = kx + m$ и найдите коэффициент k . а) $-1/2$; б) $1/2$; в) 2; г) -2.	2. Преобразуйте линейное уравнение $4x - 2y - 3 = 0$ к виду линейной функции $y = kx + m$ и найдите m . а) $-1/2$; б) $1/2$; в) $2/3$; г) $-2/3$.
3. Найдите вторую координату точки А (...; 4), если она принадлежит графику функции $5x - 2y = 2$.	3. Найдите вторую координату точки С (-2;...), если она принадлежит

- а) 9; б) -9; в) 2; г) -2.
 4. Выразите переменную y через переменную x из уравнения $6x + 2y = 5$.
 а) $y = 2,5 - 3x$; б) $y = 3x - 2,5$; в) $y = 1/3x - 0,4$; г) $y = 0,4 - 1/3x$.
 5. Найдите наименьшее значение функции $y = x + 2$ на отрезке $[-3; 2]$.
 а) 1; б) 4; в) 0; г) -1.
 6. Какое из данных уравнений задает прямую пропорциональность:
 а) $y = 3/x$; б) $y = 5x - 7$; в) $y = 3x^2$; г) $y = x/3$?

$$\frac{a^2 - 9}{5a - 15} :$$

7. На какой из данных множителей можно сократить дробь
 а) $a + 3$; б) $a - 9$; в) $a - 3$; г) $a + 9$?
 8. Найдите точку пересечения прямых, заданных уравнениями: $y = 2x$ и $y = 3 - x$.
 а) (1; 2); б) (3; 6); в) (-1; 2); г) не пересекаются

- графику функции $5x - 2y = 2$.
 а) 0,4; б) -0,4; в) 6; г) -6.
 4. Выразите переменную t через переменную y из уравнения $5x - 10y = 2$.
 а) $x = 2y - 0,4$; б) $x = 2y + 0,4$; в) $x = 2,5 - 0,5y$; г) $x = 0,4 - 2y$.
 5. Найдите наибольшее значение функции $y = 3 - 2x$ на отрезке $[-1; 2]$.
 а) 5; б) 3; в) 0; г) -1.
 6. Какое из данных уравнений задает прямую пропорциональность:
 а) $y = x^2 + 1$; б) $y = 7/x$; в) $y = -x/4$; г) $y = x + 2$?

$$\frac{m^2 - 4}{3m + 12} :$$

7. На какой из данных множителей можно сократить дробь
 а) $m + 4$; б) $m - 4$; в) $m + 2$; г) ни на какой из данных множителей дробь не сокращается?
 8. Найдите точку пересечения прямых, заданных уравнениями: $y = -3x$ и $y = x + 4$.
 а) (1; 3); б) (2; 6); в) (-1; 3); г) не пересекаются

Ответы к тестированию:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	б	в	в	а	г	г	в	а
Вариант II	б	а	г	б	а	в	г	в

2. *Творческое задание.* Сколько надо взять 4-процентного и сколько 10-процентного растворов соли, чтобы получить 180 г 6-процентного раствора?