

ЕЩЁ ОДНА ФОРМУЛА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить формулы корней приведенного и неприведенного квадратного уравнения, если второй коэффициент - четное число; научить решать квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать определение квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения, формулу корней квадратного уравнения, если второй коэффициент - четное число; уметь находить корни квадратного уравнения с учетом четности второго коэффициента.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму, аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал</p>
<i>Основные понятия</i>	Квадратное уравнение, алгоритм решения квадратного уравнения, формулы корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия;</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>

информировать о подготовке к уроку				математике	
<p><i>II. Проверка домашней работы.</i></p> <p>Цели: обобщить знания по предыдущей теме; формировать потребность учащихся в хороших оценках; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>1. Сравнение выполнения некоторых заданий.</p> <p>2. Решение на доске сложных заданий, которыми справилось минимальное количество учащихся</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задание по усмотрению учителя</p>	<p>Знать понятия предыдущей темы.</p> <p>Уметь решать квадратное уравнение с четным вторым коэффициентом</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно и письменно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы</p>
<p><i>III. Математический диктант.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по проверке базовых формул</p>	<p>Организует общую работу над выполнением заданий</p>	<p>Запишите на листе:</p> <p>1) Общий вид квадратного уравнения?</p> <p>2) Общий вид приведенного квадратного уравнения.</p> <p>3) Общий вид неполного квадратного уравнения.</p> <p>4) Формулу дискриминанта.</p> <p>5) Формулу корней квадратного уравнения.</p> <p>6) Формулу корней квадратного уравнения, если второй коэффициент</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают задачи устно</p>	<p>Знать теоретические основы решения различных квадратных уравнений</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выразить мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь</p>

		- четное число. 7) Формулу единственного корня квадратного уравнения. 8) Формулу корней приведенного квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом			проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения
<i>IV. Закрепление нового материала.</i> Цель: активизировать познавательную деятельность	Организует работу по решению задач, с составлением уравнений	Работа с задачником: с. 178. Решить в тетради: № 28.8, 28.11	Решают задачи на доске и в тетради	Уметь решать текстовые задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь координировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с другими учащимися
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какие задания сегодня изучили на уроке? - Какая задача была самой сложной? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i>	Выставляет оценки с комментированием успешных и	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 178. Решить в тетради: №	Слушают учителя, записывают домашнее	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и

Цель: выставить оценки по итогам урока	неуспешных действий учащихся	28.12	задание, задают вопросы по необходимости		самооценку деятельности
--	------------------------------	-------	--	--	-------------------------