

ФОРМУЛЫ КОРНЕЙ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Разобрать понятия: «дискриминант квадратного уравнения», «алгоритм решения квадратного уравнения с помощью дискриминанта»; научить находить корни квадратного уравнения с помощью дискриминанта
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать определение дискриминанта квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения с помощью дискриминанта; уметь находить корни квадратного уравнения с помощью дискриминанта, решать текстовые задачи с помощью составления квадратного уравнения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму и образцу, осуществлять оценку результата действия, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, находить общий язык с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ и делать выводы</p>
<i>Основные понятия</i>	Дискриминант квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения с помощью дискриминанта
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает устно их	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку

Цели: создать деловой для занятия; информировать о подготовке к уроку	готовность к действиям проведению урока			определенном вопросе по математике	математики
<i>II. Актуализация учебных действий.</i> Цели: повторить основные понятия предыдущего урока; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	Создает условия для осмысления новых понятий. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки	Ответить на вопросы: - Что такое дискриминант квадратного уравнения и как его найти? - Перескажите алгоритм решения квадратного уравнения с помощью дискриминанта. - Сколько корней может иметь квадратное уравнение?	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга	Знать определение квадратного уравнения, способ решения квадратного уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по рассмотрению решений уравнений по образцу, алгоритму, аналогии	Организует общую работу над рассмотрением решений уравнений	Работа с задачником: с. 163. Решить: № 25.16-25.20 (а, б)	Решают примеры по задачнику в тетрадах и на доске по указанию учителя, проговаривают решение и известные правила. Анализируют решенные примеры, делают вывод	Уметь решать квадратные уравнения	<i>Регулятивные:</i> уметь решать по образцу, алгоритму, аналогии. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и делать выводы

<p><i>IV. Контроль основных понятий.</i> Цель: научить применять алгоритм решения квадратного уравнения</p>	<p>Организует работу по решению квадратных уравнений</p>	<p>Самостоятельная работа. <i>Вариант 1</i> Решите уравнения: 1) $x^2 + 5x - 24 = 0$; 2) $-4x^2 + 19x - 12 = 0$; 3) $25x^2 - 10x + 1 = 0$; 4) $3x^2 - 5x + 3 = 0$. <i>Вариант 2</i> Решите уравнения: 1) $x^2 + x - 42 = 0$; 2) $-5x^2 + 23x + 10 = 0$; 3) $7x^2 + x + 1 = 0$; 4) $16x^2 + 8x + 1 = 0$</p>	<p>Решают примеры в тетради и на доске. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Уметь решать квадратные уравнения</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых понятиях, работать по правилу, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какого вида уравнения сегодня рассматривали? - Сколько корней имеет квадратное уравнение? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 163. Решить: № 25.16-25.20 (в,</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и</p>

Цель: выставить оценки по итогам урока	неуспешных действий учащихся	г)	задание, задают вопросы по необходимости		самооценку деятельности
----------------------------------------	------------------------------	----	------------------------------------------	--	-------------------------