

## ФУНКЦИЯ $y = ax^2 + bx + c$ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить название квадратичной функции, всех ее составляющих, алгоритм построения параболы, куда направлены ветви параболы, как находятся координаты вершины параболы и ось симметрии параболы; научить определять по виду квадратичную функцию, выделять коэффициенты $a$ , $b$ , $c$ , находить ось симметрии и координаты вершины параболы, строить график квадратичной функции, записывать основные свойства квадратичной функции
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний, закрепления и контроля
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать понятия: «квадратный трехчлен», «старший член квадратного трехчлена», «старший коэффициент», «квадратичная функция», «график квадратичной функции», «парабола», «ось параболы», «направление ветвей параболы», «алгоритм построения параболы». <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии; <i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения; <i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал
<i>Основные понятия</i>	Квадратный трехчлен, старший член квадратного трехчлена, старший коэффициент, квадратичная функция, график квадратичной функции, парабола, ось параболы, направление ветвей параболы, алгоритм построения параболы
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность	Концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на	Уметь сосредоточиться на	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку

Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	к проведению урока		вопросы	определенном вопросе по математике	математики
<i>II. Актуализация учебной деятельности.</i> Цель: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки	Работа с учебником: с. 128. Ответить устно на вопросы 2-6	Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Знать основные понятия по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания в устной форме
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по изучению свойств квадратичной функции	Организует общую работу над решением примеров по учебнику	Работа с учебником: с. 129-133. Выписать в тетрадь определения и понятия из учебника: - квадратный трехчлен; - старший член квадратного трехчлена; - старший коэффициент; - квадратичная функция; - график квадратичной функции; - парабола; - ось параболы; - направление ветвей параболы	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи устно	Уметь определять вид квадратичной функции аналитически, коэффициенты квадратичной функции, координаты вершины параболы и куда направлены ветви параболы	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке

<p><i>IV. Закрепление нового материала.</i></p> <p>Цели: активизировать познавательную деятельность; проверить уровень усвоения материала</p>	<p>Организует парную работу по решению и проверке решенных примеров. Решения лучше продемонстрировать на интерактивной доске после обмена тетрадями</p>	<p>Работа с задачником: с. 147. Решить в тетради: № 22.3, 22.5, 22.6 (а, б), 22.7 (а, б)</p>	<p>Решают данные примеры, меняются тетрадями, проверяют друг у друга решение</p>	<p>Уметь выполнять основные действия с рациональными выражениями</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь координировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с другими учащимися, находить общий язык, аргументировать свою точку зрения</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие понятия изучили на уроке? - Какой пример был самым сложным? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 147. Решить в тетради: № 22.6 (в, г), 22.7 (в, г)</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>

