

ФУНКЦИЯ $y = ax^2 + bx + c$, ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить название квадратичной функции, всех ее составляющих, алгоритм построения параболы, куда направлены ветви параболы, как находятся координаты вершины параболы и ось симметрии параболы; научить определять по виду квадратичную функцию, выделять коэффициенты a , b , c , находить ось симметрии и координаты вершины параболы, строить график квадратичной функции, записывать основные свойства квадратичной функции
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний, закрепления и контроля
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать понятия: «квадратный трехчлен», «старший член квадратного трехчлена», «старший коэффициент», «квадратичная функция», «график квадратичной функции», «парабола», «ось параболы», «направление ветвей параболы», «алгоритм построения параболы». <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии; <i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения; <i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал
<i>Основные понятия</i>	Квадратный трехчлен, старший член квадратного трехчлена, старший коэффициент, квадратичная функция, график квадратичной функции, парабола, ось параболы, направление ветвей параболы, алгоритм построения параболы
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность	Концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на	Уметь сосредоточиться на определенном	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку

Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	к проведению урока		вопросы	вопросе по математике	по математике
<p><i>II. Актуализация учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>1. Дать определения и объяснить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадратный трехчлен; - старший член квадратного трехчлена; - старший коэффициент; - квадратичная функция; - график квадратичной функции; - парабола; - ось параболы; - направление ветвей параболы. <p>2. Работа с задачником: с. 147. Решить устно: № 22.1, 22.2, 22.4</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы</p>	<p>Знать основные понятия о квадратном трехчлене квадратичной функции</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по</p>	<p>Организует общую работу над усвоением основных понятий. Делит класс на группы, дает задание каждой группе. Координирует</p>	<p>Работа с учебником: с. 133. Рассмотрение построения параболы по алгоритму, пример 3</p>	<p>Выполняют задания с помощью учебника. По одному человеку от группы рассказывают правила</p>	<p>Знать алгоритм построения параболы</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых понятиях, использовать математическую речь для ответов. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других,</p>

решению примеров на построение параболы	работу групп				аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь находить информацию, выбирать главное, грамотно высказывать свои суждения
<i>IV. Освоение основных понятий.</i> Цель: научить доказывать тождества с рациональными выражениями	Организует работу на доске и в тетрадях	Работа с задачником: с. 148. Разделить класс на группы по 4 человека. Каждая группа строит 2 параболы в тетради из № 22.8-22.12	Выполняют письменную работу в тетрадях, отдельные учащиеся - на доске	Уметь строить параболу	<i>Регулятивные:</i> уметь анализировать свои действия, решать по аналогии, делать выводы
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексия самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексия, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какой алгоритм сегодня изучили? - Понравилось ли работать в группах? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной</i>	Выставляет оценки	Домашнее задание: Работа с учебником: с. 133-	Слушают учителя,	Уметь выявлять аналогию	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать

<p>деятельности, домашнее задание. Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>135. Работа с задачником: с. 149. Решить в тетради: № 22.18</p>	<p>записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>предметных действий</p>	<p>ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
---	---	--	---	--------------------------------	--