

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить этапы решения иррациональных уравнений различными способами
<i>Тип урока</i>	Урок изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать этапы решения иррациональных уравнений различными способами: возведение в степень обеих частей уравнения, метод введения новой переменной, приведение к квадратному уравнению.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму и образцу, осуществлять оценку результата действия, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, находить общий язык с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ и делать выводы</p>
<i>Основные понятия</i>	Математическая модель, решение задач с помощью составления математической модели
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Приготовление урока, концентрация внимания</p>	<p>к Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>

деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку		необходимых действиях		математике	
<p><i>II. Итоги контрольной работы.</i></p> <p>Цели: обобщить знания по предыдущей теме; наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Озвучивает оценки за контрольную работу. Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>1. Сравнение выполнения некоторых заданий. 2. Решение на доске сложных заданий, которыми справилось минимальное количество учащихся</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, выполняют задание по усмотрению учителя</p>	<p>Знать понятия предыдущей темы. Уметь выполнять задания контрольной работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно и письменно. <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цель: организовать работу по чтению примеров на решение иррациональных уравнений</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров по учебнику</p>	<p>1. Объяснить понятие «иррациональные уравнения», основные способы решения иррациональных уравнений, понятия «равносильные уравнения», «равносильные преобразования уравнений».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Читают материал учебнику</p>	<p>Уметь решать простейшие иррациональные уравнения различными способами</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>

		2. Работа с учебником: с. 187-193. Прочитать, разобрать примеры			
<i>IV. Закрепление нового материала.</i> Цели: активизировать познавательную деятельность; проверить уровень усвоения материала	Организует парную работу по решению и проверке решенных примеров. Решения лучше продемонстрировать на интерактивной доске после обмена тетрадями	Работа с задачником: с. 187-188. Решить: № 30.3 (а, б), 30.4 (а, б), 30.7 (а, б), 30.11 (а, б)	Решают данные примеры, меняются тетрадями, проверяют друг у друга решение	Уметь выполнять основные действия с иррациональными выражениями	<i>Регулятивные:</i> уметь координировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с другими учащимися, находить общий язык, аргументировать свою точку зрения
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какие понятия изучили на уроке? - Какое уравнение было самым сложным? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 187-188. Решить: № 30.3 (в, г), 30.4 (в,	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности

оценки по итогам урока		г), 30.7 (в, г), 30.11 (в, г)	вопросы по необходимости		
---------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	--	--