

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Проконтролировать знания учащихся, повторить основные понятия, изучаемые в течение года
<i>Тип урока</i>	Урок контроля знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> формировать представление об основных изучаемых понятиях математики, умение владеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений; развивать умение моделировать реальные ситуации на математическом языке. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, осуществлять самоконтроль и самооценку; <i>познавательные</i> - уметь анализировать имеющиеся знания, прогнозировать результат
<i>Основные понятия</i>	Квадратное уравнение, квадратное неравенство, построение параболы, упрощение иррациональных выражений, решение задач с помощью уравнений
<i>Ресурсы</i>	Учебник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают на учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

подготовке к уроку					
<p><i>II. Проверка домашнего задания.</i></p> <p>Цели: актуализировать знания для устранения подобных ошибок; создать условия для повторения основных понятий</p>	<p>Руководит проверкой домашней работы.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности</p>	<p>Домашняя работа проводится устно. (Устная проверка позволит повторить изученные понятия.)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают правила при необходимости.</p> <p>Читают ответы</p>	<p>Знать основные правила для решения неравенств</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах</p>
<p><i>III. Проведение контрольной работы.</i></p> <p>Цели: проконтролировать выполнение учащимися базовых учебных действий; выявить уровень усвоения темы</p>	<p>Организует общую работу над решением заданий контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Решают задания в тетрадях</p>	<p>Знать основные изученные понятия.</p> <p>Уметь выполнять задания квадратными уравнениями, квадратными неравенствами</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>
<p><i>IV. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цели: выставить оценки по итогам урока; сформулировать</p>	<p>Выставляет оценки для учащихся, раньше времени выполнивших контрольную работу. Цели: выставить</p>	<p>Домашнее задание: Повторить теоремы о квадратных неравенствах и алгоритм решения квадратного неравенства</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>

домашнее задание	оценки по итогам урока; сформулировать домашнее задание				
------------------	---	--	--	--	--

Итоговая контрольная работа (1-й урок)

Вариант 1

- Решите уравнение: $15x^2 - 16x - 15 = 0$.
- Постройте график функции $y = -x^2 + 6x - 8$. Найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[2; 5]$;
 - промежутки возрастания и убывания функции;
 - решите неравенство: $-x + 6x - 8 > 0$.
- При каких значениях переменной разность квадратов выражений $5t$ и 6 не меньше квадрата разности выражений $5t$ и 4 ? Укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее этому условию.
- В пути на остановке автомобиль был задержан на 6 минут. Чтобы прибыть в пункт назначения вовремя, он увеличил скорость на 10 км/ч. Найдите скорость автомобиля после остановки, если расстояние между переездом и пунктом назначения равно 42 километрам.
- Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt{x}$. Найдите $f(x - 3)$, если $x = \left(\frac{1}{\sqrt{5} - \sqrt{3}} - \frac{1}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} \right) \cdot \sqrt{48}$.

Вариант 2

- Решите уравнение: $35x^2 + 24x - 35 = 0$.
- Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$. Найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[1; 4]$;
 - промежутки возрастания и убывания функции;
 - решите неравенство: $x^2 - 6x + 5 > 0$.
- При каких значениях переменной квадрат суммы выражений $7y$ и 3 не больше суммы квадратов выражений $7y$ и 9 ? Укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее этому условию.
- Автобус был задержан с выездом на 9 минут. Чтобы прибыть в пункт назначения вовремя, водитель увеличил намеченную скорость на 10 км/ч. Найдите скорость автобуса, если расстояние, которое он проехал, равно 30 километрам.
- Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt{x}$. Найдите $f(x + 1)$, если $x = \left(\frac{1}{\sqrt{7} - \sqrt{3}} - \frac{1}{\sqrt{7} + \sqrt{3}} \right) \cdot \sqrt{300}$.