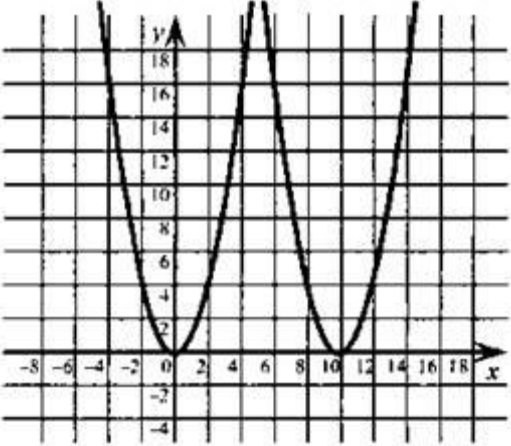


КАК ПОСТРОИТЬ ГРАФИК ФУНКЦИИ $y = f(x + 1)$, ЕСЛИ ИЗВЕСТЕН ГРАФИК $y = f(x)$

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить правило построения графика $y = f(x + 1)$, если известен график функции $y = f(x)$, понятие «параллельный перенос»; научить строить графики параллельным переносом, определять основные свойства функции по графику, решать графически уравнения, выбирать аналитическую запись для функции по виду графика этой функции
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать правило построения графика $y = f(x + 1)$, если известен график функции $y = f(x)$, понятие «параллельный перенос»; уметь строить графики параллельным переносом, распознавать формулы для графиков, определять основные свойства функций по графикам. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать результат, работать по правилу, алгоритму, аналогии; <i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения, взаимодействовать с одноклассниками в деловой ситуации; <i>познавательные</i> - уметь осознанно читать математический текст, находить информацию в учебнике по заданной теме, анализировать имеющиеся знания, переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий уровень восприятия, выполнять построения графиков в координатной плоскости
<i>Основные понятия</i>	График функции $y = f(x + 1)$, параллельный перенос
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на решении учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

<p>деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>проведению урока</p>				
<p><i>II Актуализация учебной деятельности.</i> Цели: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>Ответить на вопросы: - Графики каких функции изображены на рисунке? - Назовите свойства функции для левого графика.</p>  <p>- Каким образом можно получить правый график из левого?</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на наводящие вопросы</p>	<p>Знать основные понятия по теме: «функция», «основные свойства функции», «график функции»; вид параболы, гиперболы, линейной функции, остальных изученных функций</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, аргументировать свой ответ</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по решению заданий на построение</p>	<p>Объясняет правило построения графиков помощью учебника, с. 116-117</p>	<p>Работа с учебником: с. 116-117. Объяснить, как выполнен параллельный перенос на рисунках 64-68</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Читают материал по учебнику</p>	<p>Уметь распознавать виды функций</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых понятиях, обобщать и делать вывод. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение и позицию.</p>

графиков					<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения
<i>IV. Закрепление основных понятий.</i> Цель: научиться строить графики параллельным переносом	Организует общую работу над решением примеров по задачку	Работа с задачником: с. 123. Решить: № 19.1 (а, б), 19.2 (а, б), 19.3 (а, б), 19.4 (а, б)	Работают в тетрадях, выборочно - на доске	Знать правило преобразования графиков	
<i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; сформулировать домашнее задание	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	1. Подведение итога работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Совпадают ли оценки, поставленные учителем, с самооценкой? 2. Домашнее задание: Работа с задачником: с. 123. Решить: № 19.1 (в, г), 19.2 (в, г), 19.3 (в, г), 19.4 (в, г)	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности