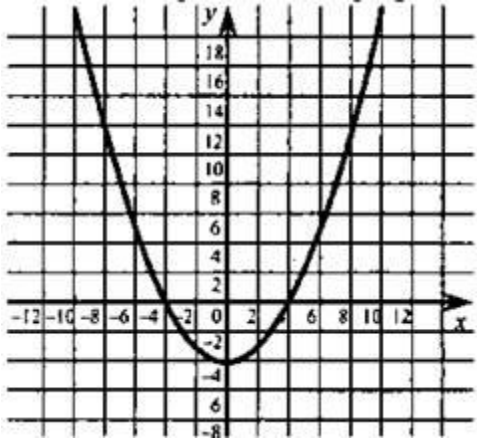


КАК ПОСТРОИТЬ ГРАФИК ФУНКЦИИ $y = f(x) + m$, ЕСЛИ ИЗВЕСТЕН ГРАФИК $y = f(x)$

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить правило построения графика $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$, понятие «параллельный перенос»; научить строить графики параллельным переносом, определять основные свойства функции по графику, решать графически уравнения, выбирать аналитическую запись для функции по виду графика этой функции
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать правило построения графика $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$, понятие «параллельный перенос»; уметь строить графики параллельным переносом, распознавать формулы для графиков, определять основные свойства функций по графикам. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать результат, работать по правилу, алгоритму, аналогии; <i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения, взаимодействовать с одноклассниками в деловой ситуации; <i>познавательные</i> - уметь осознанно читать математический текст, находить информацию в учебнике по заданной теме, анализировать имеющиеся знания, переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий уровень восприятия, выполнять построения графиков в координатной плоскости
<i>Основные понятия</i>	График функции $y = f(x) + m$, параллельный перенос
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная, парная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на решении учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

<p>деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>проведению урока</p>				
<p><i>II. Актуализация учебной деятельности.</i> Цели: актуализировать требования ученику позиций учебной деятельности; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>Перечислите основные свойства функции, изображенной графиком:</p> 	<p>Слушают учителя. Отвечают на наводящие вопросы</p>	<p>Знать основные понятия по теме: «функция», «основные свойства функции», «график функции»; вид параболы, гиперболы, линейной функции, остальных изученных функций</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, аргументировать свой ответ</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по решению заданий на построение графиков</p>	<p>Организует работу по решению уравнений графическим способом</p>	<p>Работа с задачником: с. 139. Решить: № 20.31 (а, б), 20.32 (а, б), 20.33</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают уравнения графическим способом</p>	<p>Уметь распознавать виды функций</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых понятиях, обобщать и делать вывод. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать</p>

<p><i>IV. Закрепление основных понятий.</i> Цель: научить строить графики параллельным переносом</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Самостоятельная работа. <i>Вариант 1</i> Постройте график функции $y = -4/x + 1$. Укажите промежутки возрастания и убывания функции. <i>Вариант 2</i> Постройте график функции $y = 2x^2 - 4$. Укажите промежутки возрастания и убывания функции</p>	<p>Работают в тетрадях, затем меняются тетрадями и проверяют работы друга</p>	<p>Знать правило преобразования графиков</p>	<p>свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; сформулировать домашнее задание</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>1. Подведение итога работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Совпадают ли оценки, поставленные учителем, с самооценкой? 2. Домашнее задание: Работа с задачником: с. 139. Решить: № 20.31 (в, г), 20.32 (в, г), 20.34</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>