

МОДУЛЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «модуль действительного числа», его геометрический смысл, тождество $\sqrt{a^2} = a $; научить находить значения выражения с модулем, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a $
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «модуль действительного числа» и его свойства, геометрический смысл модуля действительного числа, функцию $y = x$, тождество $\sqrt{a^2} = a$; уметь вычислять значение модуля, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a$.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> — уметь планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь мыслить вслух, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, образцу</p>
<i>Основные понятия</i>	Модуль действительного числа, геометрический смысл модуля действительного числа, функция $y = x $, тождество $\sqrt{a^2} = a $
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	Приветствует учащиеся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<p><i>II. Работа над ошибками.</i></p> <p>Цели:</p>	Организует проведение работы над ошибками	Записать в тетради решения заданий, в которых допустили наибольшее количество ошибок	Слушают учителя. Отвечают на	Знать понятие «квадратный корень», его	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять

осуществить анализ контрольной работы, выявить ошибки; разобрать часто встречаемые ошибки			вопросы, записывают решение в тетради, выборочно - на доске	свойства. Уметь преобразовывать выражения с корнями	свои высказывания устно. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать свои ошибки, исправлять неточности
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению примеров на вычисление выражений с модулями	Организует общую работу над решением примеров по учебнику	1. Работа с учебником: с. 81-82. Записать в тетради определение и свойства модуля, формулу геометрического смысла модуля действительного числа. 2. Работа с задачником: с. 97-98. Решить устно: № 16.3 (а, б), 16.4 (а, б), 16.7 (а, б), 16.8 (а, б)	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи устно	Знать определение модуля и его свойства. Уметь находить значения выражений с модулями	<i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах
<i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - С каким понятием сегодня работали? - Какие свойства модуля рассматривали? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с учебником: с. 81-82. Выучить определение и свойства модуля, понятие его геометрического смысла. Работа с задачником: с. 97-98.	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности

урока		Решить: № 16.3 (в, г), 16.4 (в, г), 16.7 (в, г), 16.8 (в, г)	необходимости		
-------	--	---	---------------	--	--