

МОДУЛЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА

<p><i>Цели деятельности учителя</i></p>	<p>Объяснить понятие «модуль действительного числа», его геометрический смысл, тождество $\sqrt{a^2} = a$; научить находить значения выражения с модулем, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a$</p>				
<p><i>Типы уроков</i></p>	<p>Уроки изучения новых знаний</p>				
<p><i>Планируемые образовательные результаты</i></p>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «модуль действительного числа» и его свойства, геометрический смысл модуля действительного числа, функцию $y = x$, тождество $\sqrt{a^2} = a$; уметь вычислять значение модуля, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a$.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> — уметь планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь мыслить вслух, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, образцу</p>				
<p><i>Основные понятия</i></p>	<p>Модуль действительного числа, геометрический смысл модуля действительного числа, функция $y = x$, тождество $\sqrt{a^2} = a$</p>				
<p><i>Ресурсы</i></p>	<p>Учебник, задачник</p>				
<p><i>Организация пространства</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>				
<p>Технология проведения</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</p>	<p>Деятельность учеников</p>	<p>Планируемые результаты</p>	
				<p>предметные</p>	<p>универсальные учебные действия (УУД)</p>
<p><i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Актуализация опорных знаний.</i> Цели: повторить</p>	<p>Организует фронтальную работу по повторению понятий</p>	<p>1. Ответить на вопросы: - Что такое модуль действительного числа?</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на</p>	<p>Знать определение модуля действительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять</p>

<p>основные понятия о модуле действительного числа; наметить тематические рамки изучаемой темы</p>		<p>- Перечислите основные свойства модуля действительного числа. - В чем заключается геометрический смысл модуля действительного числа? 2. Работа с задачником: с. 97. Решить устно: № 16.1, 16.2, 16.5, 16.6</p>	<p>вопросы, дополняют ответы друг друга</p>	<p>числа и его свойства</p>	<p>свои высказывания устно. <i>Регулятивные</i>: уметь использовать правила для решения задач</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по построению графиков функций с модулями</p>	<p>Организует общую работу над рассмотрением графиков функций с действительного числа</p>	<p>Работа с задачником: с. 97-98. Решить: № 16.9, 16.10, 16.18</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи в тетради и выборочно на доске</p>	<p>Знать определение модуля и его свойства. Уметь строить графики функций $y = x$ и $y = - x$</p>	<p><i>Познавательные</i>: уметь использовать основные приемы построения графиков. <i>Коммуникативные</i>: уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные</i>: уметь ориентироваться в необходимых и известных свойствах</p>
<p><i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цель: организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной и деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие функции сегодня изучили? - В чем заключается их особенность? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные</i>: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные</i>: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с учебником: с. 81-82. Прочитать и выучить определение и свойства модуля. Работа с задачником: с. 97-98. Решить: № 16.14, 16.50</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные</i>: уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные</i>: уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>