

МОДУЛЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «модуль действительного числа», его геометрический смысл, тождество $\sqrt{a^2} = a $; научить находить значения выражения с модулем, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a $
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать понятие «модуль действительного числа» и его свойства, геометрический смысл модуля действительного числа, функцию $y = x $, тождество $\sqrt{a^2} = a $; уметь вычислять значение модуля, строить графики линейных функций с модулем, решать линейные уравнения с модулем, использовать тождество $\sqrt{a^2} = a $. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> — уметь планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку; <i>коммуникативные</i> - уметь мыслить вслух, рассуждать, доказывать утверждения; <i>познавательные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, образцу
<i>Основные понятия</i>	Модуль действительного числа, геометрический смысл модуля действительного числа, функция $y = x $, тождество $\sqrt{a^2} = a $
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация</i>	Организует устную	1. Ответить на вопросы:	Слушают	Знать график	<i>Коммуникативные:</i>

<p><i>опорных знаний.</i> Цели: повторить изучаемые понятия о модуле; наметить тематические рамки</p>	<p>фронтальную работы</p>	<p>- Что такое модуль действительного числа? - Какие свойства модуля вам известны? - В чем заключается геометрический смысл модуля действительного числа? - Какие тождества с модулем изучили? 2. Работа с задачником: с. 100. Решить устно: № 16.21, 16.22, 16.25, 16.26</p>	<p>учителя. Отвечают на вопросы, записывают решение в тетради, выборочно - на доске</p>	<p>функций $y = x$ и $y = - x$ и их свойства, определение модуля действительного числа и его свойства</p>	<p>уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно. <i>Регулятивные</i>: уметь анализировать свои ошибки, исправлять неточности</p>
<p><i>III. Проведение самостоятельной работы.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по вычислению выражений с модулями</p>	<p>Организует общую работу по нахождению выражений с модулями</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы: 1. Найдите: а) 17; в) $\sqrt{7} - 3$; б) $-3,5$; г) $\sqrt{(\sqrt{13} - 3,5)}$ 2. Решите уравнение: а) $x = 8$; в) $x - 2 =$ б) $x - 2 = -1$;</p>	<p>Решают задания в тетради. После этого выполняют самопроверку по готовым ответам</p>	<p>Знать определение модуля и его свойства. Уметь находить значения выражений с модулями</p>	<p><i>Познавательные</i>: уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Регулятивные</i>: уметь выполнять самооценку</p>
<p><i>IV. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по решению уравнений с модулями</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров по задачнику</p>	<p>Работа с задачником: с. 101-102. Решить: № 16.31 (а, б), 16.32 (а, б), 16.33 (а, б), 16.38 (а, б)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задания в тетрадях и на доске выборочно</p>	<p>Знать определение модуля и его свойства. Уметь находить значения выражений с модулями</p>	<p><i>Познавательные</i>: уметь работать по алгоритму и аналогии. <i>Коммуникативные</i>: уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные</i>: уметь ориентироваться в необходимых формулах</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексия, самооценку учебной</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какой формулой сегодня пользовались при решении заданий? - Для чего она нужна?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную</p>	<p><i>Регулятивные</i>: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>

содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	деятельности	- Что было непонятно?	выполнить. Осуществляют самооценку	учебную деятельность	оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 101-102. Решить: № 16.31 (в, г), 16.32 (в, г), 16.33 (в, г), 16.38 (в, г)	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности