

ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ДРОБИ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить основное свойство алгебраической дроби; научить преобразовывать степени, дроби, произведения, приводить дроби к определенному знаменателю, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> развивать умение работать с алгебраическими выражениями дробно-рационального вида. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии; <i>коммуникативные</i> - уметь вести рассуждения, слушать мнения окружающих, высказывать свое мнение; <i>познавательные</i> - уметь расширять диапазон действий от простого к сложному
<i>Основные понятия</i>	Алгебраическая дробь, значение алгебраической дроби допустимые значения переменной для алгебраической дроби, сокращение алгебраической дроби, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, нахождение значения алгебраической дроби
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Подводит итоги самостоятельной работы	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях. Итоги самостоятельной работы, сдача тетрадей с домашней работой на проверку	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Проявлять сознательное усвоение дисциплины	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Мотивация к учебной деятельности.</i> Цель: создать условия для	Создает условия для формирования внутренней потребности	Работа с задачиком: с. 20. Решить устно: № 2.5, 2.6	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, находят устно значения выражений	Знать свойства степени с натуральным показателем, основное свойство дроби. Уметь сокращать арифметические дроби	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно

формирования внутренней потребности учеников включение учебную деятельность	учеников включение учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки	во в				
<p><i>III. Освоение основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению примеров сокращения дробей, уравнений систем уравнений</p>	Организует общую работу над решением примеров	Работа с задачником: с. 20-21. Решить устно: № 2.7 (а, б), 2.15 (а, б), 2.16 (а, б), 2.17 (а, б), 2.18 (а, б), 2.19 (а, б)	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи на доске и в тетради	Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сокращать алгебраические дроби	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения</p>	
<p><i>IV. Составление алгоритма.</i></p> <p>Цели: обеспечить осмысление учебной деятельности;</p>	Организует работу по составлению базового алгоритма приведения дробей к общему знаменателю.	Примерный алгоритм приведения дробей к общему знаменателю: 1) сравнить знаменатели дробей; 2) если они не равны, то выбрать наименьший общий знаменатель,	Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устно составляют алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Уметь приводить дроби с разными знаменателями к одному знаменателю	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения</p>	

развивать умения обобщать и делать выводы	Задаёт наводящие вопросы	который включает в себя знаменатели обеих дробей; 3) умножить числитель и знаменатель каждой дроби на дополнительные множители, чтобы сравнить знаменатели дробей			
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какие понятия изучили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; нацелить на выполнение домашнего задания	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником с. 20-21. Решить в тетради: № 2.7 (в, г), 2.15 (в, г), 2.16 (в, г), 2.17 (в, г), 2.18 (в, г), 2.19 (в, г)	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности