

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятия алгебраической дроби, значение алгебраической дроби, допустимые значения переменной для алгебраической дроби, математическую модель ситуации, составление математической модели, работу с математической моделью; научить отличать алгебраические дроби от арифметических, находить допустимые значения переменных для алгебраических дробей и значения алгебраических дробей, составлять математическую модель ситуации, описанной в условии задачи, решать задачи, выделяя три этапа математического моделирования
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> формировать представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы; овладеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений; развивать умение моделировать реальные ситуации на математическом языке. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, осуществлять самоконтроль и самооценку; <i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения; <i>познавательные</i> - уметь анализировать имеющиеся знания, прогнозировать результат
<i>Основные понятия</i>	Обыкновенная дробь, алгебраическая дробь, значение алгебраической дроби, допустимые значения переменной для алгебраической дроби, математическая модель ситуации
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на решении учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Мотивация к учебной деятельности.</i>	Создает условия для формирования внутренней	Загадки: • Первую в школе все изучают, Ну а второй из двустволки	Слушают учителя. Отвечают на	Знать различные виды дробей и их отличие	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять

<p>Цели: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность; наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>стреляют. Третью исполняют вам два барабана Иль каблуки отобьют ее рьяно. (Дробь.) - Сегодня на уроке работаем с дробями, а они бывают разные, какие? • Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой - числитель, знайте, Под чертою - знаменатель. Дробь такую непременно Надо звать ... (обыкновенной). • Вот дробь три четвертых. Видно нам четко: В числителе тройка Меньше четверки. Дробь такая по правилу Называется ... (правильной).</p>	<p>вопросы, отгадывают загадки</p>	<p>(правильная, неправильная, обыкновенная, десятичная, взаимно обратные)</p>	<p>свои высказывания устно</p>
<p><i>III. Проверка домашнего задания.</i> Цели: актуализировать знания, полученные на предыдущем уроке; создать условия для проверки домашнего задания</p>	<p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа. Проверить устно № 46 и № 47 фронтальным образом, № 66 разобрать у доски</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проговаривают правила, один из учащихся записывает на доске решение задачи</p>	<p>Знать приемы построения графика линейной функции, способы решения задач на проценты</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах</p>
<p><i>IV. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров</p>	<p>1. Записать в тетради определение алгебраической дроби. 2. Работа с задачником: с. 13. Решить устно: № 1.1, 1.2. 3. Ответить на проблемный вопрос: - В чем отличие обыкновенной дроби от</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи устно</p>	<p>Знать определение алгебраической дроби. Уметь выделять алгебраическую дробь из общего количества</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме,</p>

<p>примеров на сокращение дробей</p>		алгебраической?		различных дробей	<p>аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения</p>
<p><i>V. Освоение основных понятий.</i></p> <p>Цели: организовать работу для решения примеров; развивать математическую интуицию при получении результата; воспитывать аккуратность, усидчивость и прилежность</p>	<p>Руководит работой на уроке, отвечает на вопросы учащихся, следит за правильностью решения примеров</p>	<p>Работа с задачником: с. 13-14, 17. Решить письменно: № 1.3 (а, б), 1.6 (а, б), 1.26 (а, б), 1.27 (а, б)</p>	<p>Решают примеры в тетради и у доски. Рассуждают вслух при решении примеров</p>	<p>Уметь сокращать алгебраические дроби, используя разложение на множители вынесением за скобки общего члена и формулы сокращенного умножения; определять значения переменных, при которых дробь существует</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в новых понятиях, работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения</p>
<p><i>VI. Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие понятия изучили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия? - Что было непонятно? 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VII. Подведение итогов учебной деятельности,</i></p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и</p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>Работа с задачником: с. 13-14, 17. Решить письменно: № 1.3 (в,</p>	<p>Слушают учителя, записывают</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i></p>

<p><i>домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; нацелить на выполнение домашнего задания</p>	<p>неуспешных действий учащихся</p>	<p>г), 1.6 (в, г), 1.26 (в, г), 1.27 (в, г)</p>	<p>домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>действий</p>	<p>уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
--	-------------------------------------	---	--	-----------------	---