

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЯХ

Цели деятельности учителя	Дать понятия: «коэффициенты квадратного уравнения (первый или старший, второй, свободный член)», определения квадратного уравнения, квадратного трехчлена, приведенного и неприведенного квадратного уравнения, полного и неполного квадратного уравнения, корней квадратного уравнения, количество корней квадратного уравнения; научить преобразовывать квадратное уравнение к стандартному виду, определять приведенные и неполные квадратные уравнения, решать неполные квадратные уравнения, выделять полный квадрат из квадратного трехчлена, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений
Типы уроков	Уроки изучения новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «квадратное уравнение», «квадратный трехчлен», название его коэффициентов, виды приведенного, полного и неполного квадратных уравнений; иметь представление о количестве корней квадратного уравнения; уметь преобразовывать квадратное уравнение к стандартному виду, определять приведенные и неполные квадратные уравнения, решать неполные квадратные уравнения, выделять полный квадрат из квадратного трехчлена, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, выполнять самоконтроль и самопроверку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения, быстро включаться в деятельность на уроке, взаимодействовать с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, работать по правилу, алгоритму, образцу, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения</p>
Основные понятия	Квадратное уравнение, квадратный трехчлен, первый и старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение, полное и неполное квадратное уравнение, количество корней квадратного уравнения
Ресурсы	Учебник, задачник
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)

		запланированных результатов			
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Итоги контрольной работы.</i> Цели: обобщить знания по предыдущей теме; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	Озвучивает оценки за контрольную работу. Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки	1. Сравнение выполнения некоторых заданий. 2. Решение на доске сложных заданий, с которыми справилось минимальное количество учащихся	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, выполняют задание по усмотрению учителя	Знать понятия предыдущей темы. Уметь выполнять задания контрольной работы	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно и письменно. <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы
<i>III. Рассмотрение новых основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение	Проводит фронтальную беседу. Организует общую работу по рассмотрению	Разобрать основные понятия по группам. Каждая группа выписывает определения себе в тетрадь, затем выборочно от каждой группы отвечают у доски.	Отвечают на вопросы учителя. Делают записи в тетрадях. Читают правило по учебнику,	Знать основные понятия о квадратных уравнениях	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, использовать математический язык

<p>учащимися базовых учебных действий; организовать работу по определению коэффициентов квадратного уравнения</p>	<p>основных понятий о квадратных уравнениях</p>	<p>Группа 1:          - квадратное уравнение;          - квадратный трехчлен;          - первый или старший коэффициент;          - второй или коэффициент при <math>x</math>;          - свободный член.          Группа 2:          - приведенное квадратное уравнение;          - неприведенное квадратное уравнение;          - как из неприведенного сделать приведенное;          - виды уравнения, если <math>a = 0</math>, <math>b = 0</math>, <math>c = 0</math>.          Группа 3:          - полное квадратное уравнение;          - неполное квадратное уравнение;          - корень квадратного уравнения;          - решить квадратное уравнение;          - количество корней квадратного уравнения</p>	<p>выписывают математические понятия</p>		<p>для оформления письменного решения примеров.  <i>Коммуникативные:</i>          уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять наблюдение, сопоставление, делать выводы</p>
<p>IV. Освоение основных понятий.</p>	<p>Организация просмотра видео и письменной</p>	<p>1. Просмотр видео «Как аль-Хорезми решал квадратные уравнения» (URL: <a href="http://">http://</a></p>	<p>Выполняют записи в тетради и отдельные</p>	<p>Знать основные понятия о квадратных</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык</p>

<p>Цели: отработать навыки в записи множеств с помощью математической символики; формировать навыки грамотной математической речи</p>	<p>работы в тетрадях учащихся и на доске</p>	<p>files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/5c9a9b61-b2d6-4be2-92bd-6748a14b8c8a/M22D2.swf). 2. Работа с задачником: с. 157. Решить в тетради: № 24.2 (а, б), 24.3 (а, б), 24.4 (а, б), 24.5 (а, б), 24.6 (а, б)</p>	<p>учащиеся - на доске. Отвечают на вопросы, сопровождают запись у доски комментированием своего ответа</p>	<p>уравнениях</p>	<p>для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по аналогии, алгоритму</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие новые понятия узнали на уроке? - Какие понятия использовали раньше? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 157. Решить в тетради: № 24.2 (в, г), 24.3 (в, г), 24.4 (в, г), 24.5 (в, г), 24.6 (в, г). Работа с учебником: с. 143-</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>

оценки по итогам урока	учащихся	147. Прочитать и выучить определения			
---------------------------	----------	--	--	--	--