

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЯХ

Цели деятельности учителя	Дать понятия: «коэффициенты квадратного уравнения (первый или старший, второй, свободный член)», определения квадратного уравнения, квадратного трехчлена, приведенного и неприведенного квадратного уравнения, полного и неполного квадратного уравнения, корней квадратного уравнения, количество корней квадратного уравнения; научить преобразовывать квадратное уравнение к стандартному виду, определять приведенные и неполные квадратные уравнения, решать неполные квадратные уравнения, выделять полный квадрат из квадратного трехчлена, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений
Типы уроков	Уроки изучения новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «квадратное уравнение», «квадратный трехчлен», название его коэффициентов, виды приведенного, полного и неполного квадратных уравнений; иметь представление о количестве корней квадратного уравнения; уметь преобразовывать квадратное уравнение к стандартному виду, определять приведенные и неполные квадратные уравнения, решать неполные квадратные уравнения, выделять полный квадрат из квадратного трехчлена, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, выполнять самоконтроль и самопроверку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения, быстро включаться в деятельность на уроке, взаимодействовать с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, работать по правилу, алгоритму, образцу, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения</p>
Основные понятия	Квадратное уравнение, квадратный трехчлен, первый старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение, полное и неполное квадратное уравнение, количество корней квадратного уравнения
Ресурсы	Учебник, задачник
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)

		запланированных результатов			
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация учебной деятельности.</i> Цель: актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки	Работа с задачником: с. 157-158. Решить устно: № 24.1, 24.7, 24.8, 24.9, 4.10, 24.11, 24.12	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, дополняют ответы друга.	Знать основные понятия о квадратных уравнениях	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по рассмотрению решений неполных квадратных уравнений	Организует общую работу по рассмотрению примера в учебнике	Работа с задачником: с. 159-160. Решить в тетради уравнения: №24.16-24.24 (а, б)	Отвечают на вопросы учителя. Решают задания в тетрадях и выборочно - на доске	Уметь решать неполные квадратные уравнения	<i>Познавательные:</i> уметь выполнять действия по аналогии, составлять алгоритм. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность

					действий на уроке
<p><i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие уравнения сегодня решали? - Что делать сложнее: решать неполные квадратные уравнения или приведенные квадратные уравнения? - Что было непонятно? 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 159-160. Решить в тетради уравнения: №24.16-24.24 (в, г). Работа с учебником: с. 143-147. Прочитать и выучить определения</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>