

ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕШЕНИИ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «рациональное уравнение», алгоритм решения рационального уравнения; научить решать простейшие рациональные уравнения, решать задачи, выделяя три этапа математического моделирования с помощью составления рационального уравнения
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «рациональное уравнение», алгоритм решения рационального уравнения; уметь определять, при каком значении переменных алгебраическая дробь равна нулю или не существует, составлять рациональное уравнение (математическую модель) по условию задачи, решать задачу с использованием математической модели.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь работать по правилу, по алгоритму, по аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь использовать математические термины, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь анализировать свои действия, прогнозировать ситуацию, оценивать результат и делать вывод</p>
<i>Основные понятия</i>	Рациональные выражения, рациональные уравнения, решение задач с этапами математического моделирования
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе математике	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Проверка домашнего задания.</i></p> <p>Цели: актуализировать знания, полученные на</p>	Контролирует выполнение домашнего задания. Организует уточнение типа урока	Проверить записанный алгоритм устно, решение уравнений записать на доске	Читают по тетради, отвечают на вопросы. У доски двое учащихся	Знать алгоритм решения рационального уравнения. Уметь решать	<p><i>Познавательные:</i> уметь воспроизводить знания, необходимые в конкретной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

предыдущем уроке, с целью дальнейшего использования; создать условия для повторения основных понятий	и название шагов учебной деятельности		объясняют решение уравнений	рациональные уравнения	уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий	Организует общую работу над решением задачи по учебнику с помощью разработки математической модели	Работа с учебником: с. 31-32. 1. Рассмотреть пример 5. 2. Повторить устно: - этапы решения задачи; - понятие математической модели; - в чем заключается работа с составленной моделью; - зачем необходим анализ полученных ответов; - в каком случае решение задачи будет составляться по аналогии с примером 5	Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя. Решают задачи	Уметь решать рациональные уравнения, составлять уравнения по условию задачи	<i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения
<i>IV. Освоение основных понятий.</i> Цель: научиться решать задачи с помощью составления математической модели	Организовать работу на уроке для решения задач	Работа с задачником: с. 52-53. Решить в тетради: № 7.22, 7.24, 7.26	Решают задачи в тетрадях и на доске	Уметь составлять математическую модель по условию задачи, решать рациональные уравнения	<i>Регулятивные:</i> уметь выполнять действия по общей схеме, по аналогии. <i>Личностные:</i> уметь использовать жизненный опыт
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какой способ решения задач сегодня рассматривали на уроке? - Помогает ли математическая модель решать задачи? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия

					успешности учебной деятельности
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цели: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 52-53. Решить в тетради: № 7.23, 7.25, 7.27</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>