

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ОПЕРАЦИЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ КВАДРАТНОГО КОРНЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Научить выносить множитель из-под знака корня в числовом и буквенном выражениях, вносить множитель под знак корня, упрощать выражения с корнями, выполнять действия с корнями, используя формулы сокращенного умножения, освобождать дроби от иррациональности в знаменателе, сокращать дроби, если числитель и знаменатель представлены в виде выражений с корнями, выполнять вычисления с корнями
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать определение квадратного корня, основные свойства корней, приемы и методы работы с корнями; уметь преобразовывать выражения с корнями, вносить множитель под корень и выносить множитель из-под корня, упрощать выражения с корнями, используя формулы сокращенного умножения. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь ориентироваться в подобных заданиях, планировать свою деятельность, осуществлять прикидку и оценку результата действия, самоконтроль и самооценку; <i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, высказывать свои мысли на математическом языке; <i>познавательные</i> - уметь использовать правила, свойства, алгоритмы решений, мыслить логически, рассуждать, делать выводы
<i>Основные понятия</i>	Квадратный корень, корень из произведения, корень из дроби, корень из степени с четным показателем, вынесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация</i>	Создает условия	1. Провести блицопрос -	Слушают	Знать формулы	<i>Познавательные:</i> уметь

<p><i>опорных знаний.</i> Цели: повторить основные понятия для усвоения новых знаний; создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>дописать в тетради предложения: - Квадрат суммы двух выражений равен ... - Квадрат разности двух выражений равен... - Произведение разности и суммы двух выражений равно... - Разность квадратов равна... - Произведение двух одинаковых выражений равно... 2. Проверить то, что написали, устно, чтением вслух. 3. Оценить самостоятельно свои знания по 5-балльной шкале</p>	<p>учителя. Записывают ответы, читают вслух по указанию учителя, занимаются самооценкой своих знаний</p>	<p>сокращенного умножения</p>	<p>ориентироваться в большом количестве математических формул. <i>Регулятивные:</i> уметь концентрировать внимание, выбирать главное, заниматься самооценкой</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению примеров на использование формул сокращенного умножения в действиях с корнями</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров по задачку</p>	<p>Работа с задачником: с. 86-89. Решить: № 15.33 (а, б), 15.37 (а, б), 15.38 (а, б), 15.54 (а, б), 15.55 (а, б), 15.56 (а, б)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задания в тетради и по очереди на доске</p>	<p>Уметь использовать формулы сокращенного умножения для действий с корнями</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности и</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие формулы использовали сегодня на уроке? - Трудный ли был материал? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляю т</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности</p>

самооценку учениками собственной учебной деятельности			самооценку		учебной деятельности
<p><i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цели: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 84-85. Решить: № 15.33 (в, г), 15.37 (в, г), 15.38 (в, г), 15.54 (в, г), 15.55 (в, г), 15.56 (в, г)</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>