

ПРИБЛИЖЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятия: «приближенное значение по недостатку», «приближенное значение по избытку с определенной точностью», «абсолютная погрешность», правило округления чисел; научить находить приближенные значения заданного числа по недостатку и по избытку, оценивать погрешность приближенного равенства
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать правило округления чисел, определение абсолютной погрешности, понятия «приближенное значение по недостатку и по избытку с определенной точностью»; уметь находить приближенные значения заданного числа по недостатку и по избытку, оценивать погрешность приближенного равенства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь работать по правилам, алгоритмам, находить информацию в учебнике по заданной теме;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь применять правила, выученные ранее к более сложным примерам</p>
<i>Основные понятия</i>	Округление чисел, правило округления, приближенное значение по недостатку с определенной точностью, приближенное значение по избытку с определенной точностью, абсолютная погрешность
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к	Концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	проведению урока			вопросе по математике	
<i>II. Актуализация опорных знаний.</i> Цели: актуализировать знания, полученные в предыдущем уроке; создать условия для получения новых знаний	Руководит проверкой домашнего задания. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. Зачитываются примеры из домашнего задания. 2. Повторение правил округления, определения приближенного значения по недостатку и по избытку, абсолютной погрешности	Читают примеры. Отвечают на вопросы. Проговаривают правила	Знать правила о приближенных значениях	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению примеров с использованием	Организует общую работу над решением примеров по задачнику	Работа с задачником: с. 212-213. Решить в тетради: № 35.8, 35.10	Отвечают на вопросы учителя. Решают задания на доске и в тетрадях	Уметь упрощать и вычислять с определенной точностью иррациональные выражения	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность

приближенных значений					действий на уроке
<p><i>IV. Закрепление основных понятий.</i></p> <p>Цели: создать условия для осознанного решения алгебраических заданий</p>	<p>Организует работу по повторению используемых правил</p>	<p>Ответить аргументированно. Сравнить с нулем значение выражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\frac{4\sqrt{5} - \sqrt{30}}{3}$. 2) $\frac{-6}{\sqrt{70} - 2\sqrt{8}}$. 3) $(\sqrt{35} - 6)(\sqrt{35} + 6) - (\sqrt{2} - \sqrt{3})^2$. 4) $\frac{1}{7 - \sqrt{39}} + \frac{1}{7 + \sqrt{39}}$. 5) $\frac{33}{7 - 3\sqrt{3}}$. 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила</p>	<p>Знать правила работы с выражениями с корнями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной форме, аргументировать свое мнение и позицию</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие правила использовались на уроке? - Кто знает все правила наизусть? - Кто их дома доучит? - Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, правила, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<i>VI. Подведение</i>	Выставляет	Домашнее задание:	Слушают	Уметь выявлять	<i>Регулятивные:</i> уметь

<p><i>итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>оценки комментирование м успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>с Работа с задачником: с. 212. Решить в тетради: № 35.9. Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Способы записи чисел»</p>	<p>учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>аналогию предметных действий</p>	<p>прогнозировать ситуацию. <i>Личностные</i>: уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------