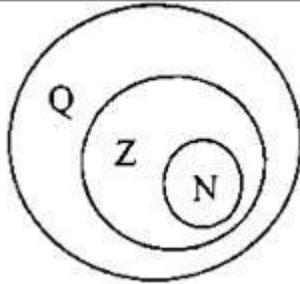


РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Дать определение понятий: «множество и подмножество», «знаки принадлежности и включения», «истинное высказывание», «бесконечная десятичная периодическая дробь», «период бесконечной десятичной периодической дроби», «определение рационального числа», обозначение множеств натуральных, целых, рациональных чисел; научить преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную, бесконечную десятичную периодическую дробь в обыкновенную, использовать математическую символику при записи множеств и подмножеств
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «множество и подмножество», «множество натуральных чисел», «множество целых чисел», «множество рациональных чисел и обозначения этих множеств», «знаки принадлежности и включения», «истинное высказывание», «бесконечная десятичная периодическая дробь», «период бесконечной десятичной периодической дроби», «определение рационального числа»; уметь использовать математическую символику при записи множеств, записывать обыкновенную дробь в виде десятичной, бесконечную десятичную периодическую дробь в виде обыкновенной.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, уметь работать по правилу, алгоритму, образцу</p>
<i>Основные понятия</i>	Множество и подмножество, множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, знаки принадлежности и включения, истинное высказывание, бесконечная десятичная периодическая дробь, период бесконечной десятичной периодической дроби, определение рационального числа
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для</p>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

занятия; информировать о подготовке к уроку					
<p><i>II. Итоги контрольной работы.</i></p> <p>Цели: обобщить знания по предыдущей теме; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Озвучивает оценки за контрольную работу.</p> <p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>1. Сравнить выполнение некоторых заданий.</p> <p>2. Решить на доске сложные задания, с которыми справилось минимальное количество учащихся</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, выполняют задание по усмотрению учителя</p>	<p>Знать понятия предыдущей темы.</p> <p>Уметь выполнять действия со степенями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно и письменно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы</p>
<p><i>III. Рассмотрение новых основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по распознаванию различных множеств и подмножеств</p>	<p>Проводит фронтальную беседу.</p> <p>Организует общую работу по рассмотрению различных множеств и подмножеств</p>	<p>1. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие числа называются натуральными? - Какие числа называются целыми? - Приведите пример множества. - Можно ли назвать натуральные числа множеством? - Можно ли сказать, что множество натуральных чисел принадлежит множеству целых чисел? - Рассуждаем аналогично про множество целых и рациональных чисел. Запись в тетрадах и на доске: 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают записи в тетрадах. Читают правило по учебнику, выписывают математические записи</p>	<p>Знать понятия: «множество и подмножество», «множество натуральных чисел», «множество целых чисел», «множество рациональных чисел и обозначения этих множеств», «знаки принадлежности и включения».</p> <p>Уметь использовать математическую символику при записи множеств</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять наблюдение, сопоставление, делать выводы</p>



2. Прочитать вслух учебник, с. 39, объяснить и выписать новые знаки: знак принадлежности и знак включения.

Ответить на вопрос:
- Чем эти знаки отличаются?

<p><i>IV. Освоение основных понятий.</i> Цели: отработать навыки в записи множеств с помощью математической символики; формировать навыки грамотной математической речи</p>	<p>Организация письменной работы в тетрадях учащихся и на доске</p>	<p>Работа с задачкой: с. 62-63. Решить в тетради: № 9.1, 9.2, 9.7, 9.8</p>	<p>Выполняют записи в тетради и отдельные учащиеся - на доске. Отвечают на вопросы, сопровождают запись у доски комментированием своего ответа</p>	<p>Знать понятия: «множество и подмножество», «множество натуральных чисел», «множество целых чисел», «множество рациональных чисел и обозначения этих множеств», «знаки принадлежности и включения», «истинное высказывание»</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по аналогии, по алгоритму</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию,</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие новые понятия узнали на уроке? - Какие понятия использовали раньше?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить.</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения</p>

содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	самооценку учебной деятельности	- Что было непонятно?	Осуществляют самооценку	собственную учебную деятельность	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 62-63. Решить в тетради: № 9.9, 9.5, 9.6. Работа с учебником: с. 62-63. Прочитать, с. 38-40 (п. 1), выучить определения	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности