

## РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятия: «рациональное уравнение», «биквадратное уравнение», «метод введения новой переменной при решении уравнений»; научить решать рациональные уравнения, биквадратные уравнения, использовать метод введения новой переменной при решении уравнений
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «рациональное выражение», «рациональное уравнение», «алгоритм решения рационального уравнения», «посторонний корень», «метод введения новой переменной», «биквадратное уравнение»; уметь решать простейшие рациональные уравнения, биквадратные уравнения, использовать метод введения новой переменной для решения уравнений.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму и образцу, осуществлять оценку результата действия, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, находить общий язык с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ и делать выводы</p>
<i>Основные понятия</i>	Рациональное выражение, рациональное уравнение, алгоритм решения рационального уравнения, посторонний корень, метод введения новой переменной, биквадратное уравнение
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)

<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Актуализация опорных знаний.</i></p> <p>Цели: повторить основные понятия, необходимые на уроке; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>Ответить на вопросы: - Что такое уравнение? - Что значит «решить уравнение»? - Что называется корнем уравнения? - Какие уравнения нам известны? - Перескажите алгоритм решения квадратного уравнения. - Перескажите алгоритм решения рационального уравнения</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, дополняют ответы друга</p>	<p>Знать различные виды уравнений и способы их решения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение</p>	<p>Организует общую работу по формированию умения</p>	<p>Объяснение понятия: «биквадратные уравнения», «метод</p>	<p>Решают задания в тетради и на доске. Проговаривают</p>	<p>Уметь решать биквадратные уравнения</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по правилу,</p>

<p>учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению примеров на вычисление выражений с корнями</p>	<p>анализировать математический текст</p>	<p>введения новой переменной»</p>	<p>вслух ход решения, правила, ответы</p>		<p>использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать и делать выводы</p>
<p><i>IV. Закрепление основных понятий.</i> Цель: научить решать уравнения, используя метод введения новой переменной</p>	<p>Организует решение примеров по задачнику</p>	<p>Работа с задачником: с. 168-169. Решить: № 26.14-26.16 (в, г), 26.13</p>	<p>Решают задания в тетрадях. Отвечают на наводящие вопросы учителя</p>	<p>Знать метод введения новой переменной</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной форме</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какое новое слово мы сегодня узнали? - Какой новый мод решения уравнений сегодня изучили? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной</i></p>	<p>Выставляет оценки с комментированием</p>	<p>Работа с задачником: с. 169.</p>	<p>Слушают учителя,</p>	<p>Уметь выявлять аналогию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать</p>

<p>деятельности, домашнее задание. Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>успешных неуспешных действий учащихся</p>	<p>и Решить: № 26.14 (в, г), 26.15 (в, г), 26.16 (в, г)</p>	<p>записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>предметных действий</p>	<p>ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
---	--	---	---	--------------------------------	--