

РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятия: «рациональное уравнение», «биквадратное уравнение», «метод введения новой переменной при решении уравнений»; научить решать рациональные уравнения, биквадратные уравнения, использовать метод введения новой переменной при решении уравнений
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «рациональное выражение», «рациональное уравнение», «алгоритм решения рационального уравнения», «посторонний корень», «метод введения новой переменной», «биквадратное уравнение»; уметь решать простейшие рациональные уравнения, биквадратные уравнения, использовать метод введения новой переменной для решения уравнений.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму и образцу, осуществлять оценку результата действия, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, находить общий язык с одноклассниками;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ и делать выводы</p>
<i>Основные понятия</i>	Рациональное выражение, рациональное уравнение, алгоритм решения рационального уравнения, посторонний корень, метод введения новой переменной, биквадратное уравнение
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)

<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цель: организовать работу по рассмотрению способа решения рациональных уравнений</p>	<p>Организует общую работу над рассмотрением нового понятия</p>	<p>Работа с учебником: с. 158-160. 1) Рассмотреть пример 1. 2) Пробовать составить словесный алгоритм решения рационального уравнения. 3) Читать алгоритм решения рационального уравнения по учебнику, с. 160</p>	<p>Читают материал по учебнику, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Уметь решать рациональные уравнения</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по правилу. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать и делать выводы</p>
<p><i>III. Закрепление основных понятий.</i></p> <p>Цель: научить решать простейшие рациональные уравнения</p>	<p>Организует решение примеров по задачку</p>	<p>Работа с задачкой: с. 167. Решить: № 26.1, 26.2, 26.3, 26.4 (а, б), 26.5 (а, б)</p>	<p>Решают задания в тетрадях. Отвечают на наводящие вопросы учителя</p>	<p>Знать алгоритм решения рационального уравнения</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, сопоставлять, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной форме</p>
<p><i>IV. Рефлексия учебной</i></p>	<p>Организует фиксирование</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие определения</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать</p>

<p><i>деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>сегодня рассматривали? - Чем отличаются эти уравнения от уравнений, решаемых на предыдущем уроке? - Что было непонятно?</p>	<p>учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>V. <i>Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 167. Решить: № 26.4 (в, г), 26.5 (в, г). Работа с учебником: с. 159-160. Выучить понятия и определения</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>