

## РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ НЕРАВЕНСТВ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «квадратное неравенство» и алгоритм решения квадратных неравенств; научить решать квадратные неравенства и задания, сводящиеся к решению квадратных неравенств
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «квадратное неравенство», алгоритм решения квадратного неравенства, теорему 1 и теорему 2 о квадратном трехчлене; уметь решать любые квадратные неравенства, задания, сводимые к решению квадратных неравенств.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму, аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал</p>
<i>Основные понятия</i>	Квадратное неравенство, алгоритм решения квадратного неравенства, теорема 1 и теорема 2 о квадратном трехчлене
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

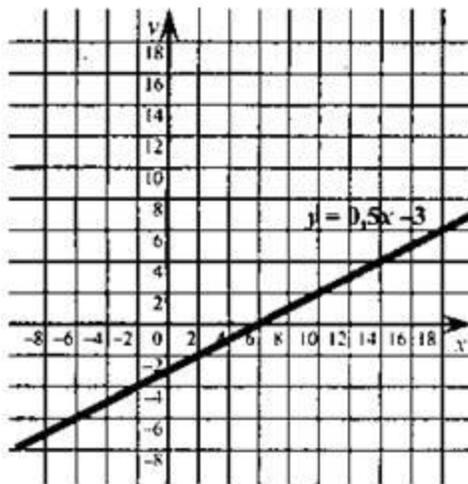
Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия;</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <p>Подводит итоги</p>	<p>Подготовка к уроку, концентрация внимания.</p> <p>Итоги самостоятельной работы</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Осознавать необходимость дисциплинарного взаимодействия учителя и учащихся</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>

информировать о самостоятельной подготовке к уроку работы					
<p><i>II. Мотивация учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность; развивать умение устанавливать тематические рамки</p>	<p>Создает условия для актуализации учебной деятельности.</p> <p>Задает вопросы, поправляет ответы.</p> <p>Устанавливает тематические рамки</p>	<p>Устная фронтальная работа</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задания, дополняют ответы друга</p>	<p>Знать об изображении решений линейного неравенства в координатной плоскости</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно</p>
<p><i>III. Объяснение основных понятий.</i></p> <p>Цель: разобрать пример по решению квадратных неравенств</p>	<p>Объясняет на примере 1 учебника алгоритм решения квадратного неравенства</p>	<p>Работа с учебником: с. 214-215.</p> <p>Рассмотреть пример 1</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают текст из учебника</p>	<p>Знать понятие «квадратное неравенство», алгоритм решения квадратного неравенства. Уметь решать простейшие квадратные неравенства</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму, анализировать, обобщать материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию</p>
<p><i>IV. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цель: организовать работу по решению квадратных неравенств</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров</p>	<p>Работа с задачником: с. 207-208.</p> <p>Решить в тетради: № 34.1, 34.2, 34.4. Ответ записывать числовыми промежутками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают задания на доске и в тетради</p>	<p>решать простейшие квадратные неравенства</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной</i></p>	<p>Организует фиксирование</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие понятия</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать</p>

<p><i>деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>изучили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия? - Что было непонятно?</p>	<p>Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>алгоритмы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Домашнее задание: Работа с задачником: с. 208. Решить в тетради: № 34.3. Работа с учебником: с. 214—217. Выучить алгоритм решения квадратного неравенства, определение квадратного неравенства</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>

*Задания к фронтальной работе*

1. Какому из неравенств соответствует графическое решение?



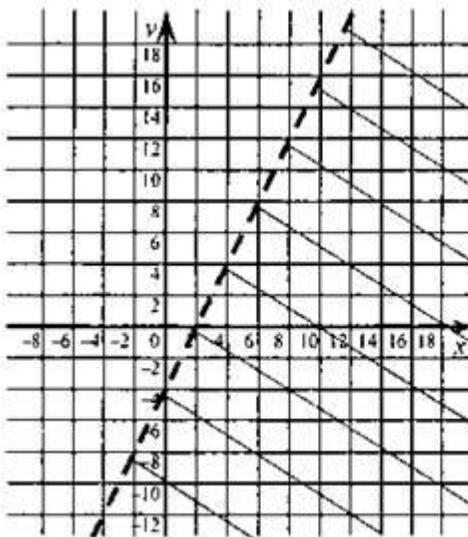
A)  $y < 0,5x - 3$

Б)  $y \leq 0,5x - 3$

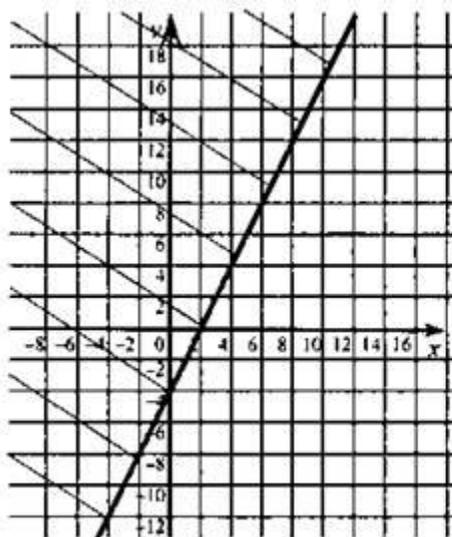
В)  $y \geq 0,5x - 3$

Г)  $y > 0,5x - 3$

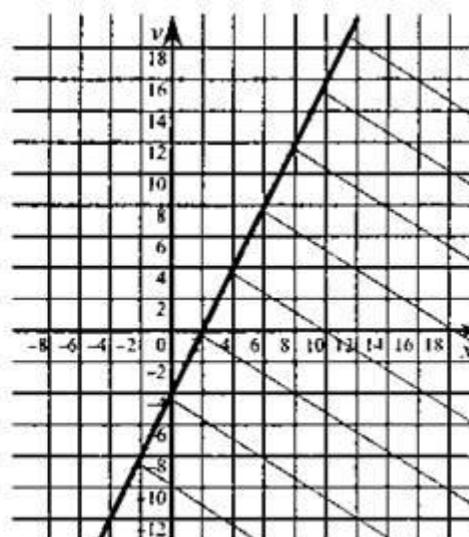
2. Выберите решения неравенства  $y \leq 2x - 4$ :



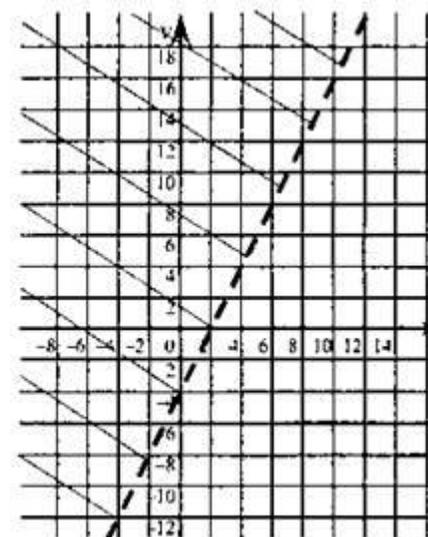
A)



Б)



В)



Г)

