

## РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ НЕРАВЕНСТВ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «квадратное неравенство» и алгоритм решения квадратных неравенств; научить решать квадратные неравенства и задания, сводящиеся к решению квадратных неравенств				
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний				
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «квадратное неравенство», алгоритм решения квадратного неравенства, теорему 1 и теорему 2 о квадратном трехчлене; уметь решать любые квадратные неравенства, задания, сводимые к решению квадратных неравенств.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму, аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал</p>				
<i>Основные понятия</i>	Квадратное неравенство, алгоритм решения квадратного неравенства, теорема 1 и теорема 2 о квадратном трехчлене				
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник				
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная				
<i>Технология проведения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
				<i>предметные</i>	<i>универсальные учебные действия (УУД)</i>
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность	Концентрация внимания помогает	Слушают учителя, отвечают на вопросы по	Осознавать дисциплинарный момент,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики

Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	к проведению урока	сосредоточиться на изучаемой теме	необходимости	необходимость изучения математики	
<i>II. Актуализация опорных знаний.</i> Цели: создать условия для повторения основных понятий предыдущего урока	Организует работу по проверке домашнего задания и повторению алгоритма решения квадратного неравенства	1. Проверка домашнего задания. (Домашняя работа проверяется устно.) 2. Повторение изученного алгоритма решения квадратного неравенства	Отвечают на вопросы. Проговаривают правила, читают по тетради решение неравенств	Знать алгоритм решения квадратного неравенства	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах
<i>III. Создание проблемной ситуации.</i> Цели: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность; развивать умение	Создает условия для проблемного обучения. Задает вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки	Решить неравенство $2x^2 - 3x + 4 < 0$ При получении отрицательного дискриминанта возникает проблема в дальнейшем решении	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, выполняют решение неравенства до определенного момента. Один из учащихся решает неравенство у доски	Знать понятие «квадратное неравенство» и алгоритм решения квадратного неравенства	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания в устной форме

устанавливать тематические рамки					
<p><i>IV. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цели: организовать работу по решению квадратных неравенств</p>	<p>Объясняет теоремы 1 и 2.</p> <p>Организует общую работу над решением примеров по учебнику</p>	<p>Работа учебником: с. 217-218.</p> <p>Прочитать теоремы 1 и 2, рассмотреть пример 4</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают в квадратном учебнике формулировки теорем и примеры решения неравенств с отрицательным дискриминантом</p>	<p>Знать и применять теоремы о квадратном трехчлене с отрицательным дискриминантом при решении квадратных неравенств</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в алгоритмах, записанных в учебнике, работать по ним, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию</p>
<p><i>V. Закрепление основных понятий.</i></p> <p>Цель: научить решать неравенства с использованием теорем 1 и 2</p>	<p>Организует работу по решению неравенств</p>	<p>Работа с задачником: с. 208.</p> <p>Решить: № 34.10, 34.11, 34.12</p>	<p>Решают задания на доске и в тетради</p>	<p>Уметь самостоятельно решать задания по теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять действия по аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь продемонстрировать свои достижения</p>
<p><i>VI. Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <p>Цель: зафиксировать содержание урока; организовать</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>- Как разрешилась наша проблема?</p> <p>- Насколько сложно доказывать теоремы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить.</p> <p>Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности		- Что было непонятно?			
<i>VII. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 208. Решить: № 34.13. Работа с учебником: с. 217-219. Выучить теоремы о квадратном трехчлене с отрицательным дискриминантом	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности