

РЕШЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить основные понятия и правила для решения линейных неравенств; научить решать линейные неравенства и отображать множество его решений на координатной прямой
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний, закрепления и контроля
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «числовое неравенство», «неравенство с переменной», «решение неравенства с переменной», «линейное неравенство», «равносильное неравенство», «равносильное преобразование неравенства», «правила для решения неравенств»; уметь решать линейные неравенства и отображать множество его решений на координатной прямой.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь формулировать свои мысли на математическом языке;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь выполнять упражнения по правилу, алгоритму, формулировать правило по многократно повторенному алгоритму</p>
<i>Основные понятия</i>	Числовое неравенство, неравенство с переменной, решение неравенства с переменной, линейное неравенство, равносильное неравенство, равносильное преобразование неравенства, правила для решения неравенств, множество решений неравенства на координатной прямой
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает	Приготовление к уроку, концентрация	Слушают учителя,	Уметь сосредоточиться	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в

Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	устно их готовность к проведению урока	внимания на необходимых действиях	на отвечают на вопросы	на решении учебной задачи	требованиях к уроку математики
<p><i>II. Мотивация к учебной деятельности.</i></p> <p>Цели: создать условия формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p> <p>развивать умение устанавливать тематические рамки; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность.	<p>Фронтальная работа. Ответить на вопросы:</p> <p>- Какие числа могут быть решением неравенства $x > 6$?</p> <p>- Является ли число 5 решением неравенства $2x < -1$?</p> <p>- Какой из интервалов: $(-\infty; -3)$ или $(-\infty; -3]$ соответствует неравенству $x < -3$?</p> <p>- Какое неравенство: $x \geq 2$ или $x > 2$ соответствует интервалу $[2; +\infty)$?</p> <p>- Какие из чисел -2, 0, 3, 10 являются решением неравенства $1 - 3x > 0$?</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, дополняют друг друга</p>	<p>Знать расположение чисел на координатной прямой. Уметь записывать интервалы с помощью координатной прямой</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в основных известных терминах математики</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение</p>	Организует общую работу над рассмотрением основных понятий	Работа с учебником: с. 211-214. Записать в тетради определения: - неравенство;	Отвечают на вопросы учителя. Записывают определения в	Знать рассмотренные определения	<i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для

<p>учащимися базовых учебных действий; организовать работу по изучению правил для решения неравенств</p>		<p>- решение неравенства с переменной; - линейное неравенство; - равносильные неравенства; - преобразования неравенств</p>	<p>тетради</p>		<p>оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><i>IV. Закрепление основных понятий.</i> Цель: организовать работу для решения неравенств, развития математической интуиции при получении результата</p>	<p>Руководит работой на уроке, отвечает на вопросы учащихся, следит за правильностью решения неравенств</p>	<p>Работа с задачником: с. 204. Решить: № 33.4, 33.5, 33.8, 33.9. Ответы записывать интервалом, предварительно изобразив его на координатной прямой</p>	<p>Решают примеры в тетради и у доски. Рассуждают вслух при решении неравенств</p>	<p>Уметь решать линейные неравенства и записывать ответ интервалом</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и высказывать свои суждения, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока;</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие понятия изучили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить.</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия.</p>

организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности	и деятельности	- Что непонятно? было	Осуществляют самооценку	деятельность	<i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить оценки по итогам урока	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 204. Решить: № 33.6, 33.7	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности