

РЕШЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить основные понятия и правила для решения линейных неравенств; научить решать линейные неравенства и отображать множество его решений на координатной прямой
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний, закрепления и контроля
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия: «числовое неравенство», «неравенство с переменной», «решение неравенства с переменной», «линейное неравенство», «равносильное неравенство», «равносильное преобразование неравенства», «правила для решения неравенств»; уметь решать линейные неравенства и отображать множество его решений на координатной прямой.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь формулировать свои мысли на математическом языке;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь выполнять упражнения по правилу, алгоритму, формулировать правило по многократно повторенному алгоритму</p>
<i>Основные понятия</i>	Числовое неравенство, неравенство с переменной, решение неравенства с переменной, линейное неравенство, равносильное неравенство, равносильное преобразование неравенства, правила для решения неравенств, множество решений неравенства на координатной прямой
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия;</p>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Подготовка к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Осознавать необходимость дисциплинарного взаимодействия	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>

информировать о подготовке к уроку				учителя и учащихся	
<p><i>II. Контроль уровня знаний.</i></p> <p>Цель: закрепить навыки решений примеров по изучаемой теме</p>	Организует проведение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Решают самостоятельно на листах	Знать правила для решения неравенств. Уметь использовать правила и записывать ответ интервалом	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению неравенств графическим способом</p>	Организует общую работу над решением примеров	Работа с задачником: с. 205. Решить в тетради: № 33.25	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи в тетрадях и на доске выборочно	Уметь отмечать в координатной плоскости решения линейного неравенства	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения примеров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль действий на уроке</p>
<p><i>IV. Подведение итогов учебной деятельности,</i></p>	Выставляет оценки с комментированием успешных	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 206.	Слушают учителя, записывают	Уметь выявлять аналогию предметных	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i></p>

домашнее задание. Цель: выставить оценки по итогам урока	неуспешных действий учащихся	Решить в тетради: № 33.31, 33.32	домашнее задание, задают вопросы по необходимости	действий	уметь выполнять оценку и самооценку деятельности
---	------------------------------	----------------------------------	---	----------	--

Самостоятельная работа

Вариант 1

Решите неравенство, изобразите множество его решений на координатной прямой, запишите ответ в виде числового промежутка:

$$1) 3x > -6,3; \quad 4) \frac{2x}{8} \geq -6;$$

$$2) \frac{1}{4}x - 5 \leq 3x + 2; \quad 5) \frac{4x-2}{3} \leq \frac{3x+8}{7}.$$

$$3) 4(2x - 1) \leq -3(4x - 1);$$

В последнем неравенстве указать наибольшее целочисленное значение.

Вариант 2

Решите неравенство, изобразите множество его решений на координатной прямой, запишите ответ в виде числового промежутка:

$$1) 5x > -12,5; \quad 4) \frac{2x}{8} \geq -6;$$

$$2) \frac{1}{2}x - 3 \leq 4x + 7; \quad 5) \frac{5x-3}{6} \leq \frac{4x+1}{8}.$$

$$3) 6(3x - 4) \leq -5(9x - 2);$$

В последнем неравенстве указать наибольшее целочисленное значение.