

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ПОВТОРЕНИЕ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Повторить основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, нахождение значений рациональных выражений, понятие «вероятность случайного события», виды случайных событий; способствовать развитию математической речи, памяти, внимания, смекалки, наглядно-действенного мышления; совершенствовать вычислительные навыки; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе
<i>Тип урока</i>	Повторение изученного материала
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, приоритет арифметических операций при вычислении значений рациональных выражений, определение вероятности случайного события, виды случайных событий, понятие «перебор вариантов»; уметь выполнять действия с алгебраическими дробями, находить значения рациональных дробей при различных значениях переменных, определять вероятность случайного события по классической формуле.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> — уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли устно и письменно; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства</p>
<i>Основные понятия</i>	Формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов, сумма кубов, разность кубов), основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, преобразование рациональных выражений, вероятность случайного события
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник

Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная
--------------------------	-----------------------------

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <p>Знакомит учащихся с дальнейшим планированием деятельности</p>	<p>Просмотреть оглавление и содержание учебника с целью анализа объема изученного материала и подлежащего повторению</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, читают указанный текст по учебнику</p>	<p>Ориентироваться в литературе, структуре учебника и задачника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Устное повторение основных понятий математики 8 класса.</i></p> <p>Цели: актуализировать знания, полученные в 8 классе, с целью дальнейшего использования; создать условия для повторения основных понятий главы 1</p>	<p>Проводит блицопрос, организует работу на этапе повторения определений</p>	<p>Устный блицопрос.</p> <p>Продолжить предложение:</p> <p>- Квадрат суммы двух выражений равен...</p> <p>- Квадрат разности двух выражений равен...</p> <p>- Разность квадратов двух</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают правила, записывают на доске формулы.</p> <p>Приводят примеры устно</p>	<p>Знать формулы, рассмотренные в блицопросе.</p> <p>Уметь их записывать и применять</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила в устной и письменной формах</p>

		<p>выражений можно представить как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название формул сокращенного умножения:</li> <li>- При сложении (вычитании) дробей с разными знаменателями...</li> <li>- При умножении дробей...</li> <li>- При делении дробей...</li> </ul>			
<p>III. <i>Повторение основных понятий, связанных с вероятностью.</i></p> <p>Цели: актуализировать знания, полученные ранее по другому разделу математики «Теория вероятностей»</p>	<p>Объясняет понятия с наводящими вопросами для учащихся</p>	<p>Повторение основных понятий (</p>	<p>Повторяют определения, приводят примеры, записывают тетрадь определение вероятности</p>	<p>Уметь ориентироваться в рассматриваемых понятиях, решать простейшие задачи нахождение вероятности случайного события</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила устно и письменно</p>
<p>IV. <i>Рассмотрение базовых примеров.</i></p> <p>Цели: обеспечить выполнение базовых учебных действий;</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров задачки по</p>	<p>Работа с задачником: с. 240. Решить: № П. 3, П. 4. (Задачи можно оформлять как практические</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи на доске и в тетради</p>	<p>Уметь вычислять значение алгебраической дроби, используя разложение на множители вынесением за</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и использовать аналогии, использовать математический язык для оформления письменного</p>

организовать работу по решению заданий по задачку		работы.)		скобки общего члена и формулы сокращенного умножения; определять вероятность случайного события	решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли устно и письменно. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке
<i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какие понятия повторили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; нацелить на выполнение домашнего задания	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	1. Подведение итога работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Совпадают ли оценки, поставленные учителем,	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности

		самооценкой? 2. Домашнее задание: Работа с задачником: с. 240. Решить: № П. 2			
--	--	---	--	--	--

*Материал к повторению изученного*

1. Устно повторить следующие определения и привести пример:

- Случайные события.
- Маловероятные события.
- Частота случайного события.
- Равновозможные события.
- Достоверные события.
- Вероятность случайного события.
- Равновероятные события.
- Невозможные события.
- Единицы измерения вероятности.

2. Записать в тетради определение и формулу вероятности.

*Вероятность* - количественная оценка появления случайного события.

$$\text{Вероятность} = \frac{\text{число благоприятных событий}}{\text{общее число событий}}$$

3. Решить устно следующие задачи:

- Какова вероятность выпадения орла при бросании монеты?
- Какова вероятность выпадения «5» при бросании игрального кубика?
- Какова вероятность выпадения четного числа очков при бросании игрального кубика?
- Какова вероятность взять из упаковки в 100 батареек рабочую батарейку, если в данной упаковке есть три бракованных?
- Какова вероятность, что после четверга будет пятница?
- Какова вероятность, что черепаха научится говорить?