

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ПОВТОРЕНИЕ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Повторить основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, нахождение значений рациональных выражений, понятие «вероятность случайного события», виды случайных событий; способствовать развитию математической речи, памяти, внимания, смекалки, наглядно-действенного мышления; совершенствовать вычислительные навыки; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе
<i>Тип урока</i>	Повторение изученного материала
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, приоритет арифметических операций при вычислении значений рациональных выражений, определение вероятности случайного события, виды случайных событий, понятие «перебор вариантов»; уметь выполнять действия с алгебраическими дробями, находить значения рациональных дробей при различных значениях переменных, определять вероятность случайного события по классической формуле.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> — уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли устно и письменно; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства</p>
<i>Основные понятия</i>	Формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов, сумма кубов, разность кубов), основное свойство алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями, преобразование рациональных выражений, вероятность случайного события
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник

Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная
--------------------------	-----------------------------

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока</p>	<p>Повторить основные понятия прошлого урока. Открыть тетради с домашним заданием</p>	<p>Приветствуют учителя, готовятся к уроку</p>	<p>Знать основные понятия прошлого урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><i>II. Актуализация опорных знаний.</i></p> <p>Цели: повторить основные понятия, необходимые для рассмотрения учебных знаний на уроке; создать условия формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задает вопросы, поправляет ответы</p>	<p>Устное решение задач.</p> <p>- Сколько словарей понадобится переводчику, чтобы он мог переводить с любого из трех языков - русского, английского и французского - на любой другой из этих языков? (6.)</p> <p>- Бросили две монетки. Сколько возможно результатов (количество выпадения орла и решки)? (4.)</p> <p>- Государственные флаги</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, решают устно задачи</p>	<p>Знать основные понятия математики за курс 8 класса. Уметь определять термины по их формулировкам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно, давать определение известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в основных известных терминах математики</p>

		<p>некоторых стран (в том числе российский триколор) состоят из трех горизонтальных полос разного цвета. Сколько различных вариантов флагов с белой, синей и красной полосами можно составить? (6.)</p> <p>- Если каждые две вершины квадрата соединить отрезком, то сколько получится отрезков? (6.)</p> <p>- Сколько существует вариантов кодировки замка, если код составлен из 3 цифр? (999.)</p>			
<p><i>III. Рассмотрение построения дерева вариантов.</i></p> <p>Цели: ввести понятие «дерево вариантов»; создать условия для обучения построению дерева вариантов</p>	<p>Объясняет алгоритм построения дерева вариантов на примере, показанном в задачнике, с. 241</p>	<p>Работа с задачиком: с. 241</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют построение в тетради</p>	<p>Знать алгоритм дерева вариантов</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, структурировать знания; использовать алгоритмы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать известные правила устно и письменно</p>

<p><i>IV. Решение задач.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по решению задач на построение дерева вариантов</p>	<p>Организует общую работу над решением задач по задачку</p>	<p>Работа с задачкой: с. 242, 243. Решить: № П. 7, П. 9</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи на доске и в тетради</p>	<p>Уметь строить дерево вариантов для простейших задач из задачника</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь использовать математический язык для оформления письменного решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь, выражать мысли устно и письменно. <i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной и деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие понятия повторили на уроке? - На какую оценку каждый знает эти понятия? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение</i></p>	<p>Выставляет оценки с</p>	<p>1. Подведение итога</p>	<p>Слушают</p>	<p>Уметь выявлять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь</p>

<p><i>итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i></p> <p>Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>работы на уроке.</p> <p>и- Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?</p> <p>- Совпадают ли оценки, поставленные учителем, с самооценкой?</p> <p>2. Домашнее задание: Работа с задачником: с. 243. Решить: № П. 8</p>	<p>учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>аналогию предметных действий</p>	<p>прогнозировать ситуацию.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------