

СТАНДАРТНЫЙ ВИД ЧИСЛА

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить понятие «стандартный вид положительного числа», его порядок; научить записывать число в стандартном виде, выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде, определять порядок числа
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний, закрепления изученных понятий
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «стандартный вид положительного числа», его порядок; уметь записывать число в стандартном виде, выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде, определять порядок числа.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь прогнозировать ситуацию, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму, аналогии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь взаимодействовать с другими учащимися, слушать, вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь находить необходимую информацию в учебнике по заданной теме, анализировать ситуацию, делать выводы, обобщать материал</p>
<i>Основные понятия</i>	Стандартный вид положительного числа, его порядок
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i>	Приветствует учащихся, отмечает	Концентрация внимания	Слушают учителя, отвечают на	Уметь сосредоточиться	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в

Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	устно их готовность к проведению урока	необходимых действиях	вопросы	на определенном вопросе по математике	требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация опорных знаний.</i> Цели: обеспечить повторение основных понятий предыдущего урока	Проводит фронтальный опрос	1. Работа с учебником: с. 228. Ответить на вопросы для самопроверки по учебнику. 2. Работа с задачником: с. 213. Решить устно задания: № 36.1-36.5	Отвечают устно на вопросы, дополняют ответы друг друга	Знать определение стандартного вида числа и его порядка	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, взаимодействовать с другими учащимися, аргументировать свое мнение и позицию
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: организовать работу по повторению материала для подготовки к итоговой контрольной работе	Организует общую работу над усвоением основных понятий	Работа с задачником: с. 214. Решить: №36.11, 36.12, 36.13	Выполняют задания с помощью учебника	Знать основные понятия, изучаемые в текущем учебном году	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых понятиях, использовать математическую речь для ответов. <i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать с другими учащимися. <i>Регулятивные:</i> уметь находить информацию, выбирать главное
<i>IV. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цель: выставить	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 215. Решить в тетради домашнюю контрольную работу	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и

оценки по итогам урока		(вариант 1)	необходимости		самооценку деятельности
------------------------	--	-------------	---------------	--	-------------------------

Итоговая контрольная работа (1-й урок)

Вариант 1

1. Решите уравнение: $10x^2 - x - 60 = 0$.
2. Решите неравенство: $2x^2 + 7x - 4 > 0$.
3. Постройте график функции $y = 2x - x^2$. Найдите:
 - а) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[0; 2]$;
 - б) промежутки возрастания и убывания функции;
 - в) координаты точек пересечения параболы с осями координат.
4. Мастер должен изготовить 72 детали, а ученик - 64 детали. Изготавливая в час на 4 детали больше, чем ученик, мастер выполнил заказ на 2 часа раньше. Сколько деталей изготавливал в час мастер и сколько ученик?

5. Упростите выражение $\sqrt{18}(\sqrt{6} - \sqrt{2}) - 3\sqrt{12}$.

Вариант 2

1. Решите уравнение: $15x^2 - 16x - 15 = 0$.
2. Решите неравенство: $6x^2 - 7x - 24 < 0$.
3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x$. Найдите:
 - а) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[0; 2]$;
 - б) промежутки возрастания и убывания функции;
 - в) координаты точек пересечения параболы с осями координат.
4. Две соревнующиеся бригады рабочих должны изготовить по 240 деталей. Первая бригада изготавливала в день на 8 деталей больше, чем вторая, и в результате выполнила заказ на 1 день раньше второй. Сколько деталей изготавливала в день каждая бригада?

5. Упростите выражение $\sqrt{28}(\sqrt{14} - \sqrt{7}) - 2\sqrt{98}$.