

СТЕПЕНЬ С ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Объяснить определение степени с натуральным и целым показателями, свойства степеней (умножение степеней с одинаковыми основаниями, деление степеней с одинаковыми основаниями, возведение степени в степень, возведение произведения в степень, возведение дроби в степень); научить вычислять и преобразовывать степени с целым отрицательным показателем
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать понятие «степень с целым отрицательным показателем»; формировать умения вычислять и преобразовывать степени с целым отрицательным показателем. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные</i> - уметь планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, анализировать ситуацию, делать выводы; <i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать одноклассников, аргументированно высказывать свои суждения; <i>познавательные</i> - уметь работать с учебником, находить нужную информацию, использовать знания, полученные ранее
<i>Основные понятия</i>	Степень с натуральным и целым показателями, свойства степеней (умножение степеней с одинаковыми основаниями, деление степеней с одинаковыми основаниями, возведение степени в степень, возведение произведения в степень, возведение дроби в степень)
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Концентрация внимания	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация учебной</i>	Создает условия для формирования	1. Работа с задачкой: с. 56. Решить устно: № 8.1, 8.2, 8.5.	Слушают учителя.	Знать определение степени	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли

<p><i>деятельности.</i> Цель: уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки</p>	<p>2. Повторить определение степени с отрицательным целым показателем. Устно продолжить предложения: 1) При умножении степеней с одинаковыми основаниями... 2) При делении степеней с одинаковыми основаниями... 3) При возведении степени в степень... 4) При возведении произведения в степень... 5) При возведении дроби в степень...</p>	<p>Отвечают на вопросы, решают задания устно</p>	<p>с отрицательным целым показателем</p>	<p>на заданную тему, оформлять свои высказывания устно. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения</p>
<p><i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: обеспечить выполнение учащимися базовых учебных действий; организовать работу по вычислению степеней с отрицательным целым показателем</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров по задачку</p>	<p>Работа с задачкой: с. 56-57. Решить в тетради: № 8.11 (а, б), 8.12 (а, б), 8.13 (а, б)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи в тетрадях и на доске</p>	<p>Знать свойства степени с целыми показателями. Уметь выполнять вычисления целыми показателями</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых формулах, работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь высказывать свое предположение, отстаивать свою точку зрения</p>
<p><i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной</p>	<p>Ответить на вопросы: - Что нового мы узнали на уроке? - Оцените сложность заданий по пятибалльной шкале.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность</p>

содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	деятельности	- Что было непонятно?	выполнить. Осуществляют самооценку	учебную деятельность	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; нацелить на выполнение домашнего задания	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 56-57. Решить в тетради: № 8.11 (в, г), 8.12 (в, г), 8.13 (в, г). Работа с учебником: с. 33-35. Выучить определение степени с отрицательным целым показателем, свойства степеней	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности