

СВОЙСТВА ЧИСЛОВЫХ НЕРАВЕНСТВ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Повторить понятие «числовое неравенство», правила записи строгих и нестрогих неравенств; объяснить свойства неравенств, понятия: «среднее арифметическое и среднее геометрическое», «неравенство Коши»; научить использовать свойства неравенств при выполнении заданий, оценивать значения выражения; способствовать развитию математической речи, памяти, внимания, смекалки, наглядно-действенного мышления; совершенствовать вычислительные навыки; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе
<i>Тип урока</i>	Уроки изучения новых знаний
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать понятие «числовое неравенство», свойства числовых неравенств, определения среднего арифметического и среднего геометрического, неравенство Коши; уметь сравнивать действительные числа, использовать свойства неравенств при решении заданий, складывать почленно неравенства, оценивать значение выражения, доказывать истинность неравенств.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли устно и письменно; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию, вести диалог, взаимодействовать с одноклассниками в деловой ситуации;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства, уметь выполнять прикидку, оценивать размер, длительность, проводить наблюдение, сравнение, анализ, исследование, обобщение, работать по правилу, образцу</p>
<i>Основные понятия</i>	Числовое неравенство, свойства неравенств, свойство транзитивности, среднее арифметическое, среднее геометрическое, неравенство Коши
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<i>I. Организационный момент.</i> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на решении учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<i>II. Актуализация учебной деятельности.</i> Цель: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки	1. Фронтальный опрос по свойствам неравенств. 2. Работа с задачником: с. 193. Решить устно: № 31.1, 31.2, 31.3, 31.4, 31.5, 31.20	Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Знать основные понятия по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, аргументировать свой ответ
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цель: организовать работу по рассмотрению доказательств неравенств	Объясняет способы доказательства неравенств. Организует общую работу над решением примеров по задачнику	Работа с задачником: с. 195-196. Решить: № 31.23, 31.24, 31.25, 31.26	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи на доске и в тетради	Знать свойства неравенств. Уметь использовать свойства неравенств для их доказательства	<i>Познавательные:</i> уметь, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать мысли в устной и письменной форме,
<i>IV. Закрепление</i>	Проводит блицопрос	Определить	Работают в	Знать	

<p><i>основных понятий.</i> Цель: рассмотреть примеры использования свойств неравенств</p>	<p>для быстрого анализа усвоения темы</p>	<p>истинность неравенств при условии $x > y$:</p> $8x < 8y$ $-6x > -6y$ $5x + 2 > 5y + 2$ $-3x - 1 > -3y - 1$ $4 - x < 4 - y$	<p>тетрадах, один или двое учащихся - на доске, затем устно проверяют</p>	<p>определение числового неравенства и свойства неравенств</p>	<p>аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><i>V. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цель: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы: - Какие понятия изучили на уроке? - Какое действие с неравенствами сегодня выполняли? - Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p><i>VI. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i> Цели: выставить оценки по итогам урока; нацелить на выполнение домашнего задания</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>1. Подведение итога работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Совпадают ли оценки, поставленные учителем, с самооценкой? 2. Домашнее задание: Работа с задачником: с.</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>

		195-196. Решить: № 31.21, 31.22, 31.27			
--	--	--	--	--	--