

## СВОЙСТВА КВАДРАТНЫХ КОРНЕЙ

<i>Цели деятельности учителя</i>	Повторить определение квадратного корня; рассмотреть основные свойства квадратного корня: корень из произведения, корень из дроби, корень из степени с четным показателем; формировать умения вычислять выражения с корнями
<i>Типы уроков</i>	Уроки изучения новых знаний и закрепления
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i> знать определение квадратного корня, теорему 1 (квадратный корень из произведения), теорему 2 (квадратный корень из дроби), свойство корня из степени с четным показателем; уметь вычислять действия с квадратными корнями, извлекать корень из произведения, корень из дроби, корень из степени с четным показателем, использовать таблицу квадратов.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные</i> - уметь логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, анализировать, делать выводы</p>
<i>Основные понятия</i>	Квадратный корень, корень из произведения, корень из дроби, корень из степени с четным показателем
<i>Ресурсы</i>	Учебник, задачник
<i>Организация пространства</i>	Фронтальная, индивидуальная

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>I. Организационный момент.</i></p> <p>Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Уметь сосредоточиться на определенном вопросе по математике	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики
<p><i>II. Актуализация опорных знаний.</i></p> <p>Цель: создать</p>	Создает условия для формирования внутренней	<p>1. Устная проверка домашнего задания.</p> <p>2. Фронтальная работа:</p>	Слушают учителя. Отвечают на	Знать определение квадратного корня,	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в большом объеме знаний,

условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность	потребности учеников во включение в учебную деятельность. Задаёт вопросы, поправляет ответы. Устанавливает тематические рамки	- Что такое квадратный корень? - Перечислите основные свойства квадратного корня. - Вычислите устно: № 14.1, 14.4, 14.8 (из задачника)	вопросы	основные свойства корней	выполнять устные вычисления. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мысли на заданную тему, оформлять свои высказывания устно
<i>III. Рассмотрение основных понятий.</i> Цели: формировать навыки быстрого вычисления выражений, содержащих арифметические корни; научить применять свойства квадратных корней для выражений с переменными	Организует общую работу над рассмотрением заданий по задачнику	Работа с задачником: с. 81. Решить: № 14.18, 14.19, 14.20 (а, б), 14.21 (а, б), 14.22 (а, б), 14.23 (а, б), 14.24 (а, б)	Отвечают на вопросы учителя. Решают задания в тетрадях и по очереди на доске по указанию учителя	Уметь выполнять вычисления корнями, преобразование буквенных выражений корнями	<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в необходимых свойствах квадратных корней. <i>Коммуникативные:</i> суметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> уметь сравнивать, анализировать и делать выводы
<i>IV. Рефлексия учебной деятельности.</i> Цели: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует фиксирование изученного материала, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Ответить на вопросы: - Какие действия рассматривали на уроке? - Какие задания показались самыми сложными? - Что было непонятно?	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что повторили, узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку	Уметь повторять рассмотренные формулы, анализировать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
<i>V. Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.</i>	Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий	Домашнее задание: Работа с задачником: с. 81. Решить: № 14.20 (в, г), 14.21 (в, г), 14.22 (в, г), 14.23 (в, г), 14.24 (в, г)	Слушают учителя, записывают домашнее	Уметь выявлять аналогию предметных действий	<i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать ситуацию. <i>Личностные:</i> уметь выполнять оценку и

<p>Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>учащихся</p>	<p>г). Работа с учебником: с. 71-75. Читать материал, выучить основные свойства квадратного корня</p>	<p>задание, задают вопросы по необходимости</p>		<p>самооценку деятельности</p>
---	-----------------	---	---	--	--------------------------------