

АНАЛИЗ ОШИБОК КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся; совершенствовать навыки решения задач
<i>Термины и понятия</i>	Треугольник, противолежащий угол, сторона, неравенство треугольника
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики	<p><i>Познавательные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г)
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для групповой работы
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Сообщить результаты контрольной работы	<p>(Ф)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить общие результаты контрольной работы. 2. Объяснить задания, с которыми не справилось большинство учащихся, или заслушать тех, кто успешно справился с этими заданиями. 3. Продемонстрировать лучшие работы
<i>II этап. Работа над ошибками</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность

Устранить пробелы в знаниях учащихся

(И/Г)

1. Учащиеся находят свои ошибки, используя указания учителя или ученика, справившегося с задачами контрольной работы (можно объединить детей в небольшие группы в зависимости от уровня и варианта контрольной работы, в этом случае им будет легче находить свои ошибки).

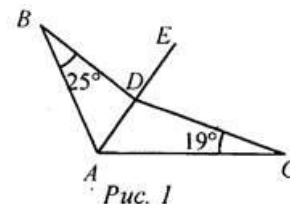
2. Учащиеся решают другой вариант контрольной работы или переходят к решению задач следующего уровня (по выбору). Если ученик успешно справился с задачами контрольной работы, он решает дополнительные задачи.

3. Более подготовленным учащимся можно предложить решить дополнительные задачи.

Задача 1.

На сторонах угла A , равного 127° , отмечены точки B и C , а внутри угла - точка D так, что $\angle ABD = 25^\circ$, а $\angle ACD = 19^\circ$.

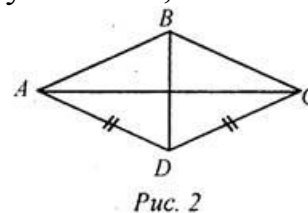
Найти угол BDC .



Задача 2.

Треугольники ABC и ADC имеют общую сторону AC . Отрезок BD пересекает отрезок AC . Известно, что $BD = AD = CD$.

Докажите, что $\triangle ADC$ является тупоугольным, если $\angle ABC = 130^\circ$.



Задача 3.

В равнобедренном треугольнике ABC угол B равен 100° . Внутри треугольника взята такая точка M , что $\angle MAB = 10^\circ$, $\angle MBA = 20^\circ$.

Найдите угол BMC .

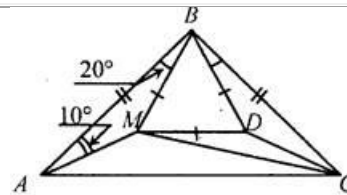


Рис. 3

III этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И) - Задайте три вопроса по задачам. - Оцените свою работу. - Какие трудности у вас возникли?	(И) Домашнее задание: можно предложить учащимся на выбор поменяться вариантами контрольной работы или решить дополнительные задачи