

АНАЛИЗ ОШИБОК КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Цель деятельности учителя</i>	Совершенствовать навыки решения задач; развивать навыки самопроверки выполненных работ, умение находить свои ошибки; создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся
<i>Термины и понятия</i>	Треугольник, неравенство треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p><i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость геометрических знаний в жизни человека</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для индивидуальной работы
<i>I этап. Общий анализ контрольной работы</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Устранение пробелов в знаниях учащихся	(Ф/И) 1. Общее впечатление о выполненной работе. 2. Решение (или обсуждение) задач, с которыми не справились большинство учащихся. 3. Демонстрация лучших работ
<i>II этап. Выполнение работы над ошибками</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Совершенствовать	(Ф/И)

навыки решения задач

1. Найти свои ошибки в решениях задач и устранить их с помощью учителя или ученика, справившегося с работой.

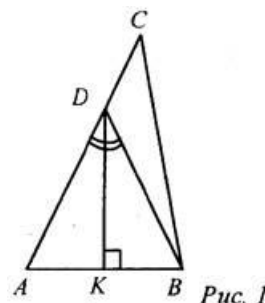
2. Решить задачи другого варианта. Если ученик выполнил контрольную работу - решает дополнительные задачи.

Дополнительные задачи.

Задача 1.

Через точку K , взятую на стороне AB треугольника ABC , проведена прямая, перпендикулярная AB и пересекающая сторону AC в точке D . Известно, что $\angle KDB = \angle KDA$, $AC = 30$ см, $BC = 15$ см.

Найдите периметр треугольника BDC .



Решение:

$\triangle ADK = \triangle BDK$ по катету и прилежащему к нему острому углу, следовательно, $AD = BD$.

$P_{BDC} = BD + DC + CB = (AD + DC) + CB = AC + CB = 30$ см + 15 см = 45 см.

Ответ: $P_{BDC} = 45$ см.

Задача 2.

Докажите, что биссектриса угла A треугольника ABC проходит через точку пересечения прямых, содержащих биссектрисы внешних углов при вершинах B и C .

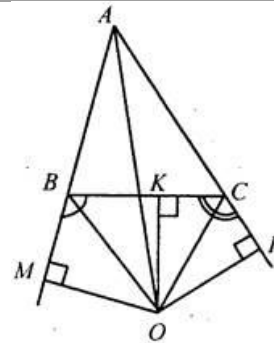


Рис. 2

Доказательство:

BO и CO - биссектрисы $\angle MBC$ и $\angle PCB$ соответственно. Докажем, что AO - биссектриса $\angle BAC$.

Проведем $OM \perp AB$, $OK \perp BC$, $OP \perp AC$, тогда $\triangle BOM = \triangle BOK$, $\triangle COK = \triangle COP$ по гипотенузе и острому углу. Следовательно, $OM = OK = OP$.

$\triangle AOM = \triangle AOP$ по катету и гипотенузе, отсюда $\triangle MAO = \triangle PAO$, то есть AO - биссектриса $\angle BAC$.

Задача 3.

Дано: точки M и T равноудалены от прямой PK, $\angle KMT = \angle PTM$.

Доказать: $\triangle PMK = \triangle PTK$.

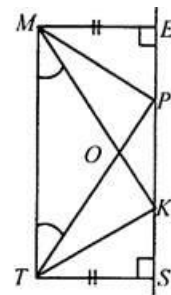


Рис. 3

Доказательство:

$\angle KMT = \angle PTM$, тогда $\angle EMK = \angle STP$, значит, $\triangle EMK = \triangle STP$ по катету и прилежащему к нему острому углу, следовательно, $\angle MKP = \angle TPK$, а $MK = TP$. $\triangle PMK = \triangle PTK$ по двум сторонам и углу между ними

III этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность учителя Деятельность учащихся

(Ф/И)

- Какие темы вызвали у вас наибольшее затруднение?

(И) Домашнее задание: повторить главу I, вопросы 1-21