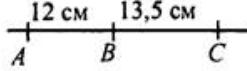
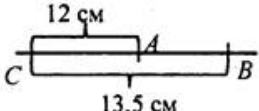


ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для ознакомления учащихся с процедурой измерения отрезков, введения понятия длины отрезка и рассмотрения свойств длин отрезков, ознакомления с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков
<i>Термины и понятия</i>	Отрезок, прямая, точка, середина отрезка
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления	<p><i>Познавательные:</i> владеют первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для фронтальной и самостоятельной работы
<i>I этап. Актуализация опорных знаний</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Выявить трудности, возникшие при выполнении домашнего задания	<p>(Ф/И)</p> <p>1. Ответить на вопросы учащихся по домашнему заданию.</p> <p>2. Проверить правильность решения домашней работы. Для этого вызвать к доске троих учащихся</p>
<i>II этап. Учебно-познавательная деятельность</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Способствовать изучению новой темы, используя текст учебника	<p>(Ф/И)</p> <p>Учащимся предлагается прочитать самостоятельно § 4 «Измерение отрезков» и ответить на вопросы, записанные на доске.</p> <p>- Какие основные единицы измерения длины нам известны? А дополнительные? (Основные единицы измерения длины отрезка: мм, см, дм, м, км; дополнительные единицы измерения длины отрезка: световой год (путь, который проходит свет в течение одного года), морская миля (1,852 км); старинные единицы измерения длины: аршин (0,7112 м), сажень (2,1336 м), кося сажень (2,48 м), маховая сажень (1,76 м), локоть (0,45 м) и другие.)</p> <p>- Как найти длину отрезка, если точка делит его на два отрезка, длины которых известны? (Если точка делит отрезок на</p>

два отрезка, то длина всего отрезка равна сумме длин этих двух отрезков.)
 - Какими инструментами пользуются для измерения расстояний? (Для измерения расстояний используются масштабная миллиметровая линейка, штангенциркуль, рулетка.)

III этап. Решение задач

Цель деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Закрепить полученные знания</p>	<p>(Ф/И) Учитель показывает оформление решения задачи на доске, объясняя, как из условия задачи выделить, что дано и что требуется найти или доказать.</p> <p>1. Решить задачу № 32 (письменно; один ученик у доски, остальные - в тетрадях).</p> <p>2. Решить задачи № 30, 31 (б) на доске и в тетрадях.</p> <p>3. Выполнить задания и сделать необходимые краткие записи на доске и в тетрадях.</p> <p>1) Дан луч h с началом в точке O; $B \in h$, $A \in h$; точка B лежит между точками O и A.</p> <p>а) Какой из отрезков: OB или OA - имеет большую длину?</p> <p>б) Найдите AB, если $OA = 72$ см, $OB = 4,2$ дм.</p> <p>2) Начертите прямую a и отметьте точку A, не лежащую на этой прямой. С помощью масштабной линейки и циркуля отметьте на прямой a точку D, удаленную от точки A на расстояние 3 см. (Выяснить вместе с учащимися, что задача может иметь одно или два решения, а может и не иметь решений.)</p> <p>4. Решить задачу № 29 учебника.</p> <p>5. Выполнить задание.</p> <p>Начертите отрезок CD, равный 5 см. С помощью масштабной линейки отметьте на прямой CD точку B, такую, что $CB = 2$ см.</p> <p>а) Сколько таких точек можно отметить на прямой CD?</p> <p>б) Какова длина отрезка BD? Рассмотрите все возможные случаи</p>	<p>(И) № 32. Дано: $A, B, C \notin a$, $AB = 12$ см, $BC = 13,5$ см. Найти: AC. Решение: На прямой a отметим точки A, B, C. Возможны случаи: а) Точка B лежит между точками A и C, тогда $AC = AB + BC$, $AC = 12$ см + $13,5$ см = $25,5$ см. б) Точка A лежит между точками B и C, тогда $AC = CB - AB$, $AC = 13,5$ см - 12 см = $1,5$ см. в) Точка C не может лежать между точками A и B, так как $AB < BC$.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>а)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>б)</p> </div> </div> <p>Ответ: 25,5 см или 1,5 см</p>

IV этап. Самостоятельная работа

Цель деятельности	Задания для самостоятельной работы
<p>Проверить уровень сформированное™ теоретических знаний и</p>	<p>(И) Решить задачи № 28, 27, 31, 34 из учебника. Дополнительные задачи для тех, кто справился с работой. № 1.</p>

практических навыков	<p>Длина отрезка АВ равна 14 см. Найдите на прямой все такие точки D, для которых $DA = 3DB$. Ответ: если $D \in AB$, то $AD = 10,5$ см, $DB = 3,5$ см; если $B \in AD$, то $DB = 7$ см, $AD = 21$ см. № 2. Точки А, В и С лежат на одной прямой, причем длина отрезка ВС больше длины отрезка АС в 3 раза, а длина АВ меньше длины ВС на 3,6 см. Найдите длину отрезка АС. Ответ: АС = 3,6 см</p>
<i>IV этап. Итоги урока. Рефлексия</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>(Ф/И) - Как измерить отрезки и сравнить их? - Составьте синквейн к уроку</p>	<p>(И) Домашнее задание: изучить пункты 7, 8 из § 4; ответить на вопросы 12 и 13, с. 25; решить задачи № 24, 25, 28, 33, 36 (решение задачи приведено в учебнике)</p>