

ЛУЧ И УГОЛ

Цель деятельности учителя	Создать условия для актуализации знаний учащихся о том, что такое луч и угол, введения на наглядном уровне понятий внутренней и внешней областей неразвернутого угла, ознакомления с различными обозначениями лучей и углов
Термины и понятия	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, внутренняя область угла, внешняя область угла

Планируемые результаты

Предметные умения	Универсальные учебные действия
Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления	<p>Познавательные: владеют первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.</p> <p>Личностные: имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>

Организация пространства

Формы работы	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
Образовательные ресурсы	• Задания для фронтальной работы

I этап. Актуализация опорных знаний учащихся

Цель деятельности	Совместная деятельность
Систематизировать теоретические знания учащихся по предыдущей теме	<p>(Ф/И)</p> <p>1. Проверить правильность выполнения домашнего задания. Для этого к доске вызвать двоих учащихся, которые представляют свои решения.</p> <p>2. Сообщить итоги математического диктанта</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цель деятельности	Деятельность учащихся
Ввести понятия угла и луча	<p>(Ф/И)</p> <p>1. Введение понятия луча (использовать рис. 11 учебника).</p> <p>2. Обозначение луча (рис. 12 а и б).</p> <p>3. Выполнение практических заданий:</p> <p>1) Проведите прямую а.</p> <p>а) Отметьте на ней точки А, В и С так, чтобы точка А лежала между точками В и С.</p> <p>б) Назовите лучи, исходящие из точки А.</p> <p>в) Отметьте на луче АВ точку D.</p> <p>2) Укажите все лучи, изображенные на рисунке:</p> <p>а) исходящие из точек М и D;</p> <p>б) составляющие вместе с их общим началом одну прямую.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>4. Самостоятельное выполнение практического задания № 8.</p> <p>5. Объяснение темы «Угол».</p>

	1) На модели показывается, из каких элементов состоит данная фигура. 2) Дается определение угла. 3) Вводятся различные способы обозначения угла. 4) Вводятся понятия развернутого и неразвернутого угла (рис. 15 а и б)
<i>III этап. Решение задач</i>	
Деятельность учителя	Совместная деятельность
Совершенствовать навыки решения задач	(Ф/И) 1. Выполнение практических заданий № 9, 10 и 11 на доске и в тетрадях. 2. Выполнение заданий: 1) Начертить неразвернутый угол hk , заштриховать его внутреннюю область, провести луч l , исходящий из вершины и проходящий внутри этого угла, то есть луч, разделяющий угол hk на два угла: hl и lk . (Работа по рис. 16а.) Учащиеся делают вывод, что если угол hk развернутый, то любой луч, исходящий из его вершины и не совпадающий с лучами h и k , также делит этот угол на два угла (рис. 16б). 2) Выполнить практическое задание № 14. 3) Устно решить задания № 15, 16 (по рис. 17) и задание № 17 (по рис. 18)
<i>IV этап. Итоги урока. Рефлексия</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И) - Какая геометрическая фигура называется углом? - Из каких элементов он состоит? - Составьте синквейн к уроку	(И) Домашнее задание: изучить пункты 3, 4 из § 2; ответить на вопросы 4-6 на с. 25 учебника; выполнить практические задания № 12-13