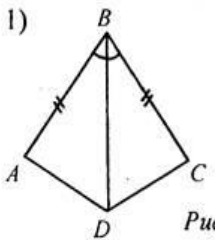
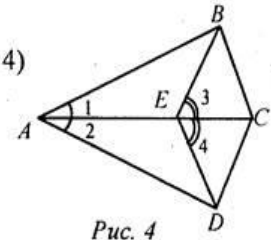
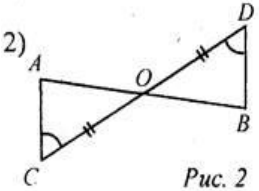
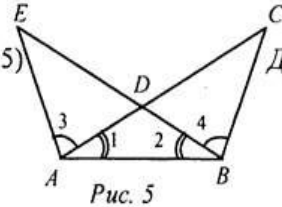
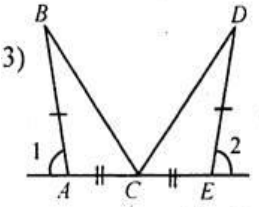
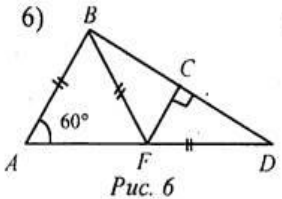


## ПОВТОРЕНИЕ. ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для систематизации знаний, умений, навыков учащихся по данной теме; совершенствовать навыки решения задач по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»
<i>Термины и понятия</i>	Признаки равенства треугольников, боковая сторона, основание, медиана, биссектриса, высота, углы при основании
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	<p><i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость изучения предмета</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); парная (П); индивидуальная (И)
<i>Образовательные ресурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания для фронтальной (парной) работы.</li> <li>• Тест</li> </ul>
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>	
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность
Устранить пробелы в знаниях учащихся	(Ф/И) Заслушать сочинения учащихся
<i>II этап. Тест</i>	

Цель деятельности	Совместная деятельность
Систематизировать теоретические знания учащихся	(И) Учащиеся выполняют тестовые задания (см. Ресурсный материал)
<i>III этап. Решение задач по готовым чертежам</i>	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Совершенствовать навыки решения задач	<p>(Ф/И/П) Записать короткое решение к задачам по готовым чертежам.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>1)  <i>Рис. 1</i></p> <p>Доказать: <math>DB</math> – биссектриса <math>\angle ADC</math>.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>4)  <i>Рис. 4</i></p> <p>Доказать: <math>BC = DC</math>.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>2)  <i>Рис. 2</i></p> <p>Доказать: <math>O</math> – середина <math>AB</math>.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5)  <i>Рис. 5</i></p> <p>Доказать: <math>BE = AC</math>, <math>ED = DC</math>.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>3)  <i>Рис. 3</i></p> <p>Дано: <math>C</math> – середина <math>AE</math>, <math>BC + CD = 10</math> см. Найти: <math>BC</math>.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>6)  <i>Рис. 6</i></p> <p>Найти: <math>\angle BFC</math>.</p> </div> </div>

7) *Найти:  $\angle AFD$ .*

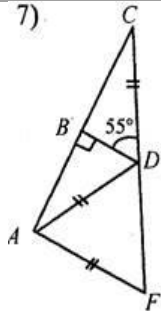


Рис. 7

8) *Найти:  $\angle BAC$ .*

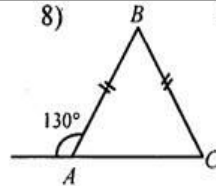


Рис. 8

9) *Найти: AB.*

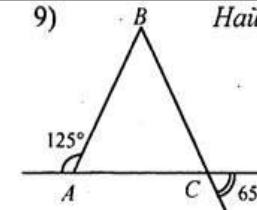


Рис. 9

*IV этап. Итоги урока. Рефлексия*

Деятельность учителя

- Уточните алгоритм исправления ошибок.
- Назовите способы действий, вызвавшие затруднение.
- Оцените собственную деятельность на уроке

Деятельность учащихся

- (И) Домашнее задание: повторить главу III, вопросы 1-15; решить оставшиеся задачи.  
Дополнительные задачи: № 328-332 на выбор учащихся

*Ресурсный материал*

*Тест*

1. Для доказательства равенства  $\triangle ABC$  и  $\triangle DEF$  (рис. 1) достаточно доказать, что:
  - а)  $AB = DF$ ;
  - б)  $AC = DE$ ;
  - в)  $AB = DE$ .
2. Для доказательства равенства  $\triangle ABC$  и  $\triangle EDF$  (рис. 2) достаточно доказать, что:
  - а)  $\angle A = \angle D$ ;
  - б)  $\angle B = \angle D$ ;
  - в)  $\angle A = \angle E$ .
3. Из равенства  $\triangle ABC$  и  $\triangle FDE$  (рис. 3) следует, что:
  - а)  $AB = FD$ ;
  - б)  $AC = DF$ ;
  - в)  $AB = EF$ .
4. Из равенства  $\triangle ABC$  и  $\triangle DEF$  (рис. 4) следует, что:
  - а)  $\angle B = \angle D$ ;
  - б)  $\angle A = \angle E$ ;
  - в)  $\angle C = \angle F$ .

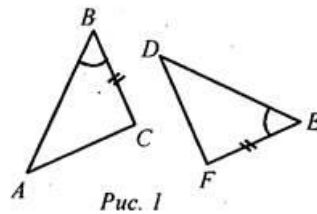


Рис. 1

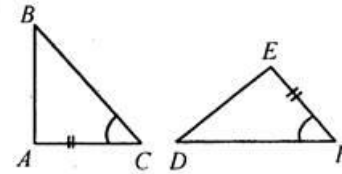


Рис. 2

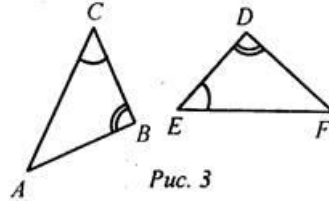


Рис. 3

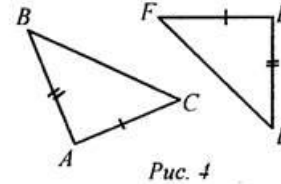


Рис. 4

5. В  $\triangle ABC$  все стороны равны, и в  $\triangle DEF$  все стороны равны. Чтобы доказать равенство  $\triangle ABC$  и  $\triangle DEF$ , достаточно доказать, что:

а)  $\angle B = \angle D$ ;

б)  $AB = DE$ ;

в)  $P_{ABC} = P_{DEF}$ .

6. «Медиана в равнобедренном треугольнике является биссектрисой и высотой». Это утверждение:

а) всегда верно;

б) всегда неверно;

в) может быть верно.

7. В каком треугольнике только одна его высота делит треугольник на два равных треугольника?

а) в любом;

б) равнобедренном;

в) равностороннем.

8. Если в треугольнике два угла равны, то этот треугольник:

а) равнобедренный;

б) равносторонний;

в) прямоугольный.

9. Если треугольник равносторонний, то:

а) он равнобедренный;

б) все его углы равны;

в) любая его биссектриса является его медианой и высотой.

Ответы: 1 - в; 2 - в; 3 - а; 4 - в; 5 - б, в; 6 - в; 7 - б; 8 - а; 9 - а, б, в.